

<p>Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Insucesso na área curricular de matemática dos 2.º e 3.º ciclos - Reduzida prática de atividades experimentais (entre 3 a 6 por turma/ano durante 2018/19, com aproveitamento entre os 60% e 80%) 		
<p>Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a taxa de sucesso na área curricular de matemática - Realçar/promover a prática regular de atividades experimentais 		
<p>Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir em 10% o insucesso na área curricular de matemática <ul style="list-style-type: none"> 2.º Ciclo - 2018/2019 insucesso 16,7% - no total de 132 alunos - 22 alunos 2019/2020 insucesso 6,7% - no total de 138 - 9 alunos 3.º Ciclo - 2018/2019 insucesso 29,3% - no total de 201 alunos - 59 alunos 2019/2020 insucesso 19,3% - no total de 196 alunos - 38 alunos - Valorar as atividades experimentais - No 2.º ciclo - entre 1 a 2 atividades experimentais, por turma e por período letivo. - No 3.º ciclo - entre 2 a 3 atividades experimentais, por turma e por período letivo. 		
<p>Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)</p>	<p>Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)</p>	<p>Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)</p>	<p>Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação de estratégias de diferenciação pedagógica, consoante a identificação das dificuldades dos alunos / grupo de alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante o ano letivo, sempre que os alunos apresentarem dificuldades nas aprendizagens 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenador de departamento e 1 responsável de cada grupo disciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compilação das estratégias/tarefas implementadas; ▪ Análise das estratégias implementadas nas aprendizagens dos alunos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoio Paralelo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semanalmente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenador de departamento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Números de alunos apoiados e a sua respetiva progressão
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover a realização de atividades experimentais e avaliar como instrumento com peso próprio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.º e 2.º períodos no mínimo 3 atividades. ▪ 1 no 3.º período. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenador de departamento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de alunos que atinge 50% de sucesso, ou mais, nesse parâmetro.