



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA MAIA
DEPARTAMENTO DE 1º CICLO
Ensino Presencial e E@D

Disciplina e Ano: Estudo do Meio- 1.º ciclo

Ano Letivo 2020/2021

		Domínio: Sociedade À descoberta de si mesmo / À descoberta dos outros e das instituições			
Níveis de Desempenho		5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)
Critérios					
Identidade		Sistematiza os conhecimentos sobre si, sobre a família e comunidade.	Demonstra conhecimentos sobre si, sobre a família e comunidade.	Revela, com alguma insegurança, conhecimentos sobre si, sobre a família e comunidade.	Revela poucos conhecimentos sobre si, sobre a família e comunidade. E
Diversidade do outro		Reconhece, com facilidade, a existência de outros povos e culturas e a importância da Convenção dos Direitos da Criança e da Declaração Universal dos Direitos Humanos.	Reconhece, com alguma facilidade, a existência de outros povos e culturas e a importância da Convenção dos Direitos da Criança e da Declaração Universal dos Direitos Humanos.	Reconhece, com falhas pontuais, a existência de outros povos e culturas e/ou a importância da Convenção dos Direitos da Criança e da Declaração Universal dos Direitos Humanos.	Reconhece, com dificuldades, a existência de outros povos e culturas e/ou a importância da Convenção dos Direitos da Criança e da Declaração Universal dos Direitos Humanos.
Património histórico e cultural		Reconhece os símbolos locais, regionais e nacionais e o património histórico local e nacional.	Reconhece, com falhas pontuais, os símbolos locais, regionais e nacionais e o património histórico local e nacional.	Reconhece, com hesitação, os símbolos locais, regionais e nacionais e o património histórico local e nacional.	Com dificuldade, reconhece alguns dos símbolos locais, regionais e nacionais e o património histórico local e nacional.
		Conhece, com rigor, diferentes instituições e serviços, atividades económicas e as funções de alguns membros da comunidade.	Conhece diferentes instituições e serviços, atividades económicas e funções de alguns membros da comunidade.	Conhece algumas das diferentes instituições e serviços, atividades económicas e/ou funções de alguns membros da comunidade.	Conhece, com dificuldade, diferentes instituições e serviços, atividades económicas e/ou funções de alguns membros da comunidade.

Localização (espacial e temporal)	Localiza, com facilidade, linhas de tempo referentes a acontecimentos, factos, datas significativas, marcas da história pessoal/familiar e local/nacional. Descreve, de forma estruturada, ações passadas e localiza-as em mapas/plantas. Reconhece e utiliza, com correção, as diferentes unidades de medição, de referência temporal.	Localiza linhas de tempo referentes a acontecimentos, factos, datas significativas, marcas da história pessoal/familiar e local/nacional. Descreve, com alguma facilidade, ações passadas e localiza-as em mapas/plantas. Reconhece e utiliza, com falhas pontuais, as diferentes unidades de medição, de referência temporal.	Localiza, com alguma fragilidade, linhas de tempo referentes a acontecimentos, factos, datas significativas, marcas da história pessoal/familiar e local/nacional. Descreve, com falhas pontuais, ações passadas e nem sempre as localiza em mapas/plantas. Reconhece e/ou utiliza algumas das diferentes unidades de medição, de referência temporal.	temporal) Localiza, com dificuldade, linhas de tempo referentes a acontecimentos, factos, datas significativas, marcas da história pessoal/familiar e local/nacional. Revela dificuldade em descrever ações passadas e não as localiza em mapas/plantas. Raramente utiliza as unidades de medição, de referência temporal.
Domínio: Natureza - À descoberta do ambiente natural				
Níveis de Desempenho Critérios	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)
Conhecimento de si	Reconhece, com muita facilidade, as modificações do ciclo da vida humana e o funcionamento dos sistemas orgânicos do corpo. Reconhece, claramente, que o bem-estar humano depende de hábitos saudáveis.	Reconhece, com alguma facilidade, as modificações do ciclo da vida humana e o funcionamento dos sistemas orgânicos do corpo. Reconhece que o bem-estar humano depende de hábitos saudáveis.	Reconhece, com algumas fragilidades, as modificações do ciclo da vida humana e o funcionamento dos sistemas orgânicos do corpo. Reconhece, com algumas fragilidades, que o bem-estar humano depende de hábitos saudáveis.	Reconhece, com dificuldade, as modificações do ciclo da vida humana e/ou o funcionamento dos sistemas orgânicos do corpo. Reconhece, com muita insegurança, que o bem-estar humano depende de hábitos saudáveis.
Meio físico	Carateriza, com bastante facilidade, estados físicos cíclicos da Natureza, fatores do ambiente, aspetos físicos e o sistema solar. Localiza, com precisão, conceitos estudados, em representações cartográficas.	Carateriza estados físicos cíclicos da Natureza, fatores do ambiente, aspetos físicos e o sistema solar. Com falhas pontuais, localiza em representações cartográficas, conceitos estudados. Categoriza diferenças/semelhanças e	Carateriza, com alguma insegurança, estados físicos cíclicos da Natureza, fatores do ambiente, aspetos físicos e o sistema solar. Localiza, com hesitação, em representações cartográficas, conceitos estudados.	Carateriza, com dificuldade, estados físicos cíclicos da Natureza, fatores do ambiente, aspetos físicos e o sistema solar. Com imprecisão, localiza em representações cartográficas, conceitos estudados. Categoriza diferenças/semelhanças e

	Categoriza, diferenças/semelhanças e características entre seres vivos, com rigor.	caraterísticas entre seres vivos.	Categoriza algumas diferenças/semelhanças e características entre seres vivos.	caraterísticas entre seres vivos, com dificuldade
Domínio: Tecnologia				
Níveis de Desempenho	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)
Critérios				
Literacia científica	Reconhece, com facilidade, que o progresso tecnológico promove a qualidade de vida e distingue vantagens e desvantagens.	Reconhece que o progresso tecnológico, promove a qualidade de vida e distingue, globalmente, vantagens e desvantagens.	Reconhece, com algumas falhas, que o progresso tecnológico promove a qualidade de vida e/ou distingue, com alguma insegurança, vantagens e desvantagens.	Reconhece, com imprecisões, que o progresso tecnológico promove a qualidade de vida e/ou de forma vaga, distingue vantagens e desvantagens.
Atividades experimentais	Realiza experiência com rigor e eficácia. Manuseia objetos e materiais, respeitando as regras de segurança. Identifica com rigor as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.	Realiza experiências com eficácia. Manuseia objetos e materiais, respeitando, globalmente, as regras de segurança. Identifica com algumas falhas pontuais as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.	Realiza experiências com alguma eficácia. Manuseia objetos e materiais, respeitando, razoavelmente, as regras de segurança. Identifica com alguma dificuldade as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.	Realiza experiências com falta de rigor. Com pouca precisão, manuseia objetos e materiais, nem sempre respeitando as regras de segurança. Não identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. Não identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.

Domínio: Sociedade/Natureza/Tecnologia - À descoberta das inter-relações entre espaços/À descoberta dos materiais e objetos.				
Níveis de Desempenho	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)
Critérios				
Comunicação	Reconhece, com exatidão, itinerários e a necessidade das deslocações/movimentações dos seres vivos. Distingue claramente os meios de comunicação.	Reconhece itinerários e a necessidade das deslocações/movimentações dos seres vivos. Distingue com falhas pontuais os meios de comunicação.	Reconhece, com algumas fragilidades, itinerários e a necessidade das deslocações/movimentações dos seres vivos. Distingue os meios de comunicação com dificuldade.	Reconhece, com muita insegurança, itinerários e a necessidade das deslocações/movimentações dos seres vivos. Distingue com imprecisão os meios de comunicação.
Recursos naturais	Reconhece o papel da indústria e da tecnologia na obtenção e transformação de recursos naturais e identifica as diversas utilidades nas atividades económicas.	Reconhece, geralmente, o papel da indústria e da tecnologia na obtenção e transformação de recursos naturais e identifica as diversas utilidades nas atividades económicas.	Reconhece, com algumas falhas, o papel da indústria e da tecnologia na obtenção e transformação de recursos naturais e identifica as diversas utilidades nas atividades económicas.	Reconhece, com falhas sistemáticas, o papel da indústria e da tecnologia na obtenção e transformação de recursos naturais e a identificação das diversas utilidades nas atividades económicas.
Sustentabilidade	Reconhece claramente a ação do Homem como responsável pelos desequilíbrios ambientais (esgotamento dos recursos, extinção de espécies) e destruição do ambiente.	Reconhece a ação do Homem como responsável pelos desequilíbrios ambientais (esgotamento dos recursos, extinção de espécies) e destruição do ambiente.	Reconhece, com algumas fragilidades, a ação do Homem como responsável pelos desequilíbrios ambientais (esgotamento dos recursos, extinção de espécies) e destruição do ambiente.	Reconhece, com muita insegurança, a ação do Homem como responsável pelos desequilíbrios ambientais (esgotamento dos recursos, extinção de espécies) e destruição do ambiente.
Viver melhor na terra	Revela, sistematicamente, atitudes conducentes à mudança de comportamentos que visem o sucesso da política dos "R`s".	Revela, na maioria das vezes, atitudes conducentes à mudança de comportamentos que visem o sucesso da política dos "R`s".	Revela, atitudes conducentes à mudança de comportamentos que visem o sucesso da política dos "R`s".	Revela, pontualmente, atitudes conducentes à mudança de comportamentos que visem o sucesso da política dos "R`s".

		Domínio: Atitudes e Valores			
Níveis de Desempenho		(Muito Bom)	(Bom)	(Suficiente)	(Insuficiente)
Critérios					
Participação/empenho nas atividades propostas	Cumpre, com regularidade, todas as tarefas solicitadas.	Cumpre quase todas as tarefas solicitadas.	Realiza algumas das tarefas solicitadas.	Realiza muito poucas ou nenhuma das tarefas solicitadas.	
	Cumpre todas as datas de realização das tarefas propostas.	Cumpre, quase sempre, as datas de realização das tarefas propostas.	Nem sempre cumpre as datas de realização das tarefas propostas.	Não cumpre as datas de realização das tarefas propostas.	
Autonomia	Realiza as suas tarefas de forma autónoma.	Realiza as suas tarefas, quase sempre, de forma autónoma.	Realiza as suas tarefas com alguma autonomia.	Realiza as suas tarefas de forma pouco autónoma, mesmo quando apoiado.	
	Expõe dúvidas com pertinência.	Expõe dúvidas, quase sempre, com pertinência.	Expõe dúvidas com alguma pertinência.	Raramente expõe dúvidas, ou expõe-nas sem pertinência.	
Espírito de cooperação	Coopera e dialoga com os seus pares e adultos.	Coopera e dialoga, quase sempre, com os seus pares e adultos.	Coopera e dialoga, algumas vezes, com os seus pares e adultos.	Raramente coopera e dialoga com os seus pares e adultos.	
Comportamento adequado (respeito pelas regras estabelecidas)	Respeita os outros (colegas, professores e funcionários).	Respeita, quase sempre, os outros (colegas, professores e funcionários).	Respeita, algumas vezes, os outros (colegas, professores e funcionários).	Raramente respeita os outros (colegas, professores e funcionários).	
Participação nas aulas Síncronas / assíncronas	É assíduo e pontual.	É assíduo, mas nem sempre é pontual.	É pouco assíduo, mas é pontual.	Não é assíduo, nem pontual.	
	Acede à plataforma definida ou a outros recursos (telefone, internet...) para enviar mensagens, colocar questões ou fazer partilhas.	Acede, quase sempre, à plataforma definida ou a outros recursos (telefone, internet...) para enviar mensagens, colocar questões ou fazer partilhas.	Acede, algumas vezes, à plataforma definida ou a outros recursos (telefone, internet...) para enviar mensagens, colocar questões ou fazer partilhas. Aplica com correção alguns dos conceitos abordados.	Acede, muito poucas vezes ou nenhuma, à plataforma definida ou a outros recursos (telefone, internet...) para enviar mensagens, colocar questões ou fazer partilhas.	

	Aplica com correção todos os conceitos abordados.	Aplica com correção a maioria dos conceitos abordados.		Não aplica ou aplica alguns conceitos abordados de forma totalmente incorreta.
--	---	--	--	--

Maia, 27 de outubro de 2020