

Inglês-3.º e 4.º Anos

Componente do currículo: Inglês

Ano: 3.º/4.º

Domínio: Produção Oral					
Níveis de Desempenho	Muito Insuficiente Nível 1	Insuficiente Nível 2	Suficiente Nível 3	Bom Nível 4	Muito Bom Nível 5
CRITÉRIOS VOCABULÁRIO leque – controlo – âmbito - coesão	- Usa o vocabulário necessário para realizar uma parte da tarefa; - Tenta utilizar algumas elocuções simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão; - Geralmente utiliza uma palavra, embora possa utilizar algumas expressões curtas; - Consegue ligar palavras com alguns conectores muito simples.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3	- Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa; - Produz algumas estruturas simples, mas comete erros básicos que podem tornar o sentido pouco claro; - Geralmente utiliza uma palavra ou uma expressão, embora possa produzir algumas elocuções mais longas; - Consegue ligar ideias com conectores muito simples.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5	- Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa; - Usa algumas estruturas simples corretamente, podendo cometer alguns erros, mas sendo o sentido geralmente claro; - Utiliza uma palavra, uma expressão ou elocução mais longa; - Consegue ligar ideias com conectores simples.
CRITÉRIOS PRONÚNCIA sons individuais – acentuação – entoação	- Por vezes é difícil de identificar.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3	- Na generalidade é inteligível, embora alguns sons possam não ser claros; - Tem um controlo limitado da acentuação da palavra; - Tem um controlo muito limitado da entoação.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5	- Na generalidade é inteligível; - Tem um controlo limitado da acentuação da palavra e da entoação.

Componente do currículo: Inglês

Ano: 3.º/4.º

Domínio: Interação Oral					
Níveis de Desempenho	Muito Insuficiente Nível 1	Insuficiente Nível 2	Suficiente Nível 3	Bom Nível 4	Muito Bom Nível 5
CRITÉRIOS INTERAÇÃO recepção/resposta – apoio necessário	- Responde de forma apropriada a algumas perguntas, instruções ou		- Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos		- Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos

	<i>estímulos visuais, embora necessite de apoio frequente;</i> - <i>Pode tentar pedir apoio, se necessário.</i>	<i>Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3</i>	<i>visuais, embora necessite de algum apoio;</i> - <i>Pede apoio quando necessário.</i>	<i>Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5</i>	<i>visuais, necessitando de muito pouco apoio;</i> - <i>Pede apoio se necessário.</i>
<i>INTERAÇÃO fluência/prontidão</i>	- <i>Existe hesitação e pausas a meio das elocuições;</i> - <i>Apresenta respostas com pausas longas e/ou entrecortadas.</i>	<i>Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3</i>	- <i>Responde com alguma prontidão, embora haja hesitação e pausas a meio da elocução.</i>	<i>Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5</i>	- <i>Responde, quase sempre, com prontidão, embora possa haver hesitação e pausas a meio das elocuições.</i>

Componente do currículo: Inglês

Ano: 3.º/4.º

Domínio: Produção Escrita					
Níveis de Desempenho	Muito Insuficiente Nível 1	Insuficiente Nível 2	Suficiente Nível 3	Bom Nível 4	Muito Bom Nível 5
Critérios					
CONTEÚDO	- <i>Estão presentes conteúdos irrelevantes e interpretações erradas.</i> - <i>O leitor-alvo não é informado.</i>	<i>Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3</i>	- <i>Podem estar presentes alguns conteúdos irrelevantes e/ou omissões mínimas.</i> - <i>O leitor-alvo é, minimamente, informado.</i>	<i>Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5</i>	- <i>Todo o conteúdo é relevante para a tarefa.</i> - <i>O leitor-alvo é totalmente informado.</i>
ORGANIZAÇÃO	- <i>Não consegue organizar frases.</i>	<i>Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3</i>	- <i>O texto nem sempre apresenta elementos de ligação.</i> - <i>Usa pontuação e, ocasionalmente, conectores muito básicos.</i>	<i>Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5</i>	- <i>O texto é uma sequência de duas a três frases simples.</i> - <i>O texto contém alguns elementos de ligação básicos de uso muito frequente.</i>
USO DA LÍNGUA	- <i>Produz um léxico muito básico de palavras isoladas.</i> - <i>Não mostra controlo de formas gramaticais muito simples.</i>	<i>Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3</i>	- <i>Usa um léxico muito básico, razoavelmente apropriado e em contexto.</i> - <i>Usa formas gramaticais muito simples com algum nível de controlo.</i> - <i>Por vezes, os erros podem impedir a compreensão.</i>	<i>Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5</i>	- <i>Usa um léxico básico apropriado e em contexto, embora possa, ocasionalmente, repetir algum léxico;</i> - <i>Usa formas gramaticais muito simples com um bom nível de controlo.</i>

					- Os erros são visíveis, mas não impedem a compreensão.
<ul style="list-style-type: none"> Comunicativo (email, SMS, blogue...) Narrativo com apoio de imagens (sequência de 3 imagens) 			<ul style="list-style-type: none"> 3.º ano: 10 a 15 palavras 4.º ano: 15 a 20 palavras 		

Componente do currículo: Inglês

Ano: 3.º/4.º

Domínio: Compreensão Oral					
Níveis de Desempenho	Muito Insuficiente Nível 1	Insuficiente Nível 2	Suficiente Nível 3	Bom Nível 4	Muito Bom Nível 5
Critérios					
<i>Compreensão oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> Não seleciona ou raramente seleciona informação mesmo que muito básica de uma apresentação oral presencial ou suporte áudio ou audiovisual; Não identifica ou raramente identifica frases curtas e simples; Não acompanha ou raramente acompanha trocas simples de informação; Não acompanha ou raramente acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas. 	<p>Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Seleciona informação muito básica de uma apresentação oral presencial ou em suporte áudio ou audiovisual; Identifica algumas frases curtas e simples; Acompanha diálogos muito simples, com trocas de informação simples; Acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas. 	<p>Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Seleciona informação básica; Identifica frases curtas e simples; Acompanha diálogos simples; Acompanha a sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.

Domínio: Compreensão Escrita					
Níveis de Desempenho / Critérios	Muito Insuficiente Nível 1	Insuficiente Nível 2	Suficiente Nível 3	Bom Nível 4	Muito Bom Nível 5
<i>Compreensão escrita</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palavras simples, mas não identifica ou raramente identifica expressões simples; - Não reconhece ou raramente reconhece informação em textos factuais / informativos muito curtos; - Não descodifica ou raramente descodifica pequenas histórias situacionais ilustradas com frases simples e palavras muito familiares; - Não seleciona ou raramente seleciona informação básica em textos muito simples. 	<p>Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palavras simples e algumas expressões muito familiares; - Reconhece alguma informação em textos factuais / informativos muito curtos; - Descodifica o essencial de pequenas histórias situacionais ilustradas com frases simples e palavras muito familiares; - Seleciona informação básica em textos muito simples. 	<p>Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palavras e expressões muito familiares; - Reconhece informação em textos factuais / informativos muito curtos; - Descodifica pequenas histórias ilustradas com frases simples e palavras muito familiares; - Seleciona informação em textos muito simples.

Domínio: Interação Escrita					
Níveis de Desempenho / Critérios	Muito Insuficiente Nível 1	Insuficiente Nível 2	Suficiente Nível 3	Bom Nível 4	Muito Bom Nível 5
<i>Interação escrita</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Não legenda ou raramente legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples, muito familiares; - Não preenche ou raramente preenche, mesmo 		<ul style="list-style-type: none"> - Legenda algumas imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples muito familiares; - Preenche, com algum apoio, formulários muito 		<ul style="list-style-type: none"> - Legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras e expressões simples; - Preenche formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos;

	<p><i>com apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Não ordena ou raramente ordena palavras para elaborar frases simples e curtas;</i> - <i>Não utiliza ou raramente utiliza, mesmo com apoio, expressões-padrão muito simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (SMS, chat, post...).</i> 	<p><i>Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3</i></p>	<p><i>simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ordena algumas palavras para elaborar frases simples e curtas;</i> - <i>Utiliza algumas expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (SMS, chat, post...).</i> 	<p><i>Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ordena palavras para elaborar frases simples e curtas;</i> - <i>Utiliza expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas para trocar informação básica (SMS, chat, post...).</i>
--	---	---	---	---	---

cf. Orientações Curriculares de Inglês