REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA MAIA

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Inglês – 5º e 6.º anos **Ano Letivo 2020/2021**

Domínio: produção oral

Níveis / Critérios	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
Vocabulário leque – controlo – âmbito e coesão	Usa um leque vocabular variado para abordar a tarefa. Usa um leque de estruturas simples e, embora haja alguns erros, o sentido é claro. Utiliza palavras, expressões ou elocuções mais longas. Consegue ligar ideias com um leque de conetores simples (ex.: and, but, because…).	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	Usa o vocabulário necessário para realizar a maioria da tarefa; usa algumas estruturas simples, embora cometa alguns erros que não impedem a compreensão; utiliza algumas palavras, expressões ou elocuções mais longas; consegue ligar ideias com conetores simples (ex.: and, but).	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	Usa o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa; tenta utilizar algumas elocuções simples, mas comete erros básicos que tornam o sentido pouco claro; geralmente utiliza palavras, embora possa utilizar algumas expressões; consegue ligar algumas ideias com alguns conetores muito simples (ex: *and*).
Pronúncia – sons individuais – acentuação - entoação	Geralmente é inteligível; Tem algum controlo da acentuação e entoação, tanto ao nível da palavra, como em elocuções mais longas.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	Geralmente é inteligível; tem um controlo limitado da acentuação da palavra e da entoação.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	Geralmente é inteligível, embora alguns sons possam não ser claros; tem controlo limitado da acentuação da palavra; tem controlo muito limitado da entoação.

Domínio: interação oral

Níveis / Critérios	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
Interação receção/resposta – apoio necessário	Responde de forma apropriada a todas as perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de muito pouco apoio; pede apoio se necessário.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	Responde de forma apropriada à maioria das perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de algum apoio; tenta pedir apoio se necessário.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	Responde de forma apropriada a algumas perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de apoio mais frequente; pode tentar pedir apoio, se necessário.
Interação fluência - prontidão	Responde com prontidão, com hesitação e pausas naturais.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	Responde, quase sempre, com prontidão, embora haja hesitação com algumas pausas a meio das elocuções	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	Responde, algumas vezes com prontidão, existe hesitação e pausas mais frequentes a meio das elocuções.

Domínio: produção escrita

Níveis / Critérios	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
Conteúdo	Todo o conteúdo é relevante para a tarefa. O leitor-alvo é totalmente informado.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	Podem estar presentes alguns conteúdos irrelevantes e/ou omissões mínimas. O leitor-alvo é, minimamente, informado.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	Estão presentes conteúdos irrelevantes e interpretações erradas. O leitor-alvo não é informado.
Organização	O texto é coerente. O texto contém elementos de ligação básicos e um número limitado de elementos de coesão (ex.: pronomes).	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	O texto é ligado com conetores básicos de uso muito frequente. O texto apresenta pontuação adequada.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	O texto não apresenta elementos de ligação. Ocasionalmente, o texto apresenta pontuação adequada.
Uso da língua	Usa léxico do dia a dia, geralmente apropriado e em contexto, embora possa ocasionalmente repetir algum léxico; Usa formas gramaticais simples com um bom nível de controlo. Os erros são visíveis, mas não impedem a compreensão.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	Usa léxico básico razoavelmente apropriado e em contexto. Usa formas gramaticais simples com algum nível de controlo. Por vezes, os erros impedem a compreensão.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	Produz léxico muito básico de palavras e expressões isoladas. Não mostra controlo de formas gramaticais simples.

- Comunicativo (email, SMS, postcard, blogue…)
- Narrativo com apoio de imagens (sequência de 3 imagens)

- 5.º ano: 20 a 25 palavras
- 6.º ano: 25 a 35 palavras

Domínio: compreensão oral

Níveis / Critérios	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
Compreensão oral	Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e a informação específica; segue instruções e direções simples num contexto que lhe é familiar; acompanha uma conversa simples sobre assuntos que lhe são familiares; identifica o essencial em descrições e relatos simples, bem como apresentações orais com suporte visual.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	Identifica o contexto e a ideia principal do discurso, mas nem sempre identifica informação específica; reage a instruções, mas nem sempre segue direções simples num contexto que lhe é familiar; acompanha o essencial de uma conversa simples sobre assuntos que lhe são familiares; identifica alguma informação em descrições, relatos simples e apresentações com suporte visual.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	Não identifica ou raramente identifica o contexto do discurso nem a ideia principal, e não identifica informação específica mesmo muito básica; reage a instruções simples, mas não segue direções simples num contexto que lhe é familiar; não segue ou raramente segue uma conversa, mesmo que muito simples, sobre assuntos que lhe sejam familiares; não identifica ou raramente identifica informação em descrições, relatos simples e apresentações com suporte visual.

Domínio: compreensão escrita

Níveis / Critérios	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
Compreensão escrita	Identifica a ideia principal e a informação essencial de um texto factual / informativo sobre assuntos do dia a dia; descodifica uma história ilustrada ou uma notícia simples; extrai informação específica em textos curtos do dia a dia, distinguindo factos de opiniões.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	Identifica a ideia principal, mas nem sempre extrai toda a informação essencial de um texto factual / informativo sobre assuntos do dia a dia; descodifica o essencial numa história ilustrada ou numa notícia simples; extrai alguma informação específica em textos curtos do dia a dia e identifica opiniões.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	Não identifica ou raramente identifica a ideia principal, nem extrai informação essencial de um texto factual / informativo sobre assuntos do dia a dia; não descodifica ou raramente descodifica informação familiar numa história ilustrada ou numa notícia simples; não extrai ou raramente extrai informação específica, nem identifica opiniões.

Domínio: interação escrita

Níveis / Critérios	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
Interação escrita	Preenche um formulário *online* ou em formato de papel sobre si e os seus interesses; ordena frases para elaborar parágrafos; elabora mensagens, *emails, posts* e blogues simples sobre tempos-livres, gostos, preferências…, utilizando uma sequência de frases simples.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	Preenche um formulário simples *online* ou em formato de papel sobre si e os seus interesses, com apoio; ordena frases simples para elaborar parágrafos; elabora mensagens, *emails*, *posts* e blogues simples sobre tempos-livres, gostos, preferências…, utilizando uma sequência de frases muito simples e/ ou expressões-padrão.	Nível intermédio – o aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	Não preenche ou raramente preenche um formulário simples *online* ou em formato de papel sobre si e os seus interesses, mesmo com apoio; não ordena ou raramente ordena frases, mesmo que muito simples, para elaborar parágrafos curtos; não elabora ou raramente elabora mensagens, *emails*, *posts* e blogues simples sobre tempos-livres, gostos, preferências…, mesmo que utilizando frases muito simples e/ou expressões-padrão simples.