



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA MAIA

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica

Ano(s) de Escolaridade: Transversal ao 1.º, 2.º e 3.º Ciclos

Docentes: Carolina Furtado e Susana Silva

Ano Letivo 2020/2021

Aquisição de conhecimentos.

PERFIL DAS APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS	CRITÉRIOS	Muito insuficiente (Nível 1)	Insuficiente (Nível 2)	Suficiente (Nível 3)	Bom (Nível 4)	Muito Bom (Nível 5)
<p>1. Ética e Moral:</p> <p>Saber identificar a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Aprender como estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.</p> <p>2. Cultura cristã e visão cristã da vida:</p>	<p>Pesquisa de informação.</p>	<p>-Não pesquisa informação, ou utiliza apenas uma fonte.</p> <p>-Não consegue sistematizar a informação pesquisada.</p> <p>-Não complementa a informação pesquisada com saberes prévios.</p>	<p>-Utiliza apenas uma ou duas fontes para pesquisar informação.</p> <p>-Apresenta muitas incorreções na sistematização da informação pesquisada.</p> <p>-Raramente, complementa a informação pesquisada com saberes prévios.</p>	<p>-Utiliza fontes pouco diversificadas para pesquisar informação.</p> <p>-Apresenta algumas incorreções na sistematização da informação pesquisada.</p> <p>-Por vezes, complementa a informação pesquisada com saberes prévios.</p>	<p>-Utiliza várias fontes para pesquisar informação.</p> <p>-Sistematiza de forma globalmente correta a informação pesquisada.</p> <p>-Geralmente, complementa a informação pesquisada com saberes prévios.</p>	<p>-Utiliza fontes bastante diversificadas para pesquisar informação.</p> <p>-Sistematiza com rigor a informação pesquisada.</p> <p>-Complementa a informação pesquisada com saberes prévios.</p>

<p>Discernir os valores de cidadania ativa, responsável e democrática.</p> <p>3. Experiência Religiosa:</p> <p>Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</p>		<p>-Não se certifica da credibilidade das fontes consultadas.</p> <p>-Não identifica as fontes consultadas.</p>	<p>-Raramente, certifica-se da credibilidade das fontes consultadas.</p> <p>-Raramente identifica as fontes consultadas.</p>	<p>-Por vezes, certifica-se da credibilidade das fontes consultadas.</p> <p>-Identifica algumas das fontes consultadas.</p>	<p>-Geralmente, certifica-se da credibilidade das fontes consultadas.</p> <p>-Identifica a maioria das fontes consultadas.</p>	<p>-Certifica-se da credibilidade das fontes consultadas.</p> <p>-Identifica todas as fontes consultadas.</p>
	Interpretação de informação/dados.	<p>-Não consegue interpretar informação.</p> <p>-Não mobiliza, nem organiza, a informação nos vários tipos de tarefas propostos.</p>	<p>-Interpreta informação num número reduzido de fontes, ou apresenta muitas incorreções e falta de rigor na interpretação de informação/dados.</p> <p>-Mobiliza, mas não organiza, a informação nos vários tipos de tarefas propostos.</p>	<p>-Interpreta, de forma geralmente adequada, mas com falta de rigor, informação de fontes diversas (ex. textos, vídeos, imagens, esquemas).</p> <p>-Mobiliza e organiza, geralmente de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação em alguns dos tipos de tarefas propostos.</p>	<p>-Interpreta, de forma globalmente rigorosa, informação de fontes diversas (ex. textos, vídeos, imagens, esquemas).</p> <p>-Mobiliza e organiza, geralmente de forma pertinente, embora com falhas pontuais, informação nos vários tipos de tarefas propostos.</p>	<p>-Interpreta com rigor e propriedade informação de fontes diversas (ex. textos, vídeos, imagens, esquemas).</p> <p>-Mobiliza e organiza com pertinência a informação nos vários tipos de tarefas propostos.</p>

Interiorização / Reconhecimento dos conhecimentos

PERFIL DAS APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS	CRITÉRIOS	Muito insuficiente (Nível 1)	Insuficiente (Nível 2)	Suficiente (Nível 3)	Bom (Nível 4)	Muito Bom (Nível 5)
<p>1. Ética e Moral:</p> <p>Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>2. Cultura cristã e visão cristã da vida:</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania</p>	<p>Conhecimento, e compreensão de conteúdos.</p>	<p>-Não conhece os dados, conceitos, e/ou modelos, abordados.</p> <p>-Não interpreta os conteúdos apresentados.</p> <p>-Não consegue aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos.</p>	<p>-Conhece alguns dos dados, conceitos, e/ou modelos, abordados, mas apresenta muitas incorreções na sua aplicação.</p> <p>-Raramente, consegue interpretar os conteúdos apresentados.</p>	<p>-Conhece alguns dos dados, conceitos, e/ou modelos, abordados., mas revela algumas falhas na sua compreensão e aplicação.</p> <p>-Interpreta, de forma geralmente adequada, mas com falta de rigor científico, os conteúdos apresentados.</p>	<p>-Conhece a maioria dos dados, conceitos, e/ou modelos, abordados, revelando falhas pontuais na sua compreensão e aplicação.</p> <p>-Interpreta, de forma globalmente rigorosa, os conteúdos apresentados com base no conhecimento</p>	<p>-Conhece, compreende e aplica corretamente os dados, conceitos, e/ou modelos, abordados.</p> <p>-Interpreta, com rigor, os conteúdos apresentados com base no conhecimento científico.</p>

<p>para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.</p> <p>3. Experiência Religiosa:</p> <p>Consolidar as aprendizagens adquiridas com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.</p> <p>Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.</p>		<p>-Não se expressa com uma organização coerente dos conteúdos.</p> <p>-Apresenta incorreções sistemáticas ao expressar-se em língua portuguesa, comprometendo a sua compreensão.</p>	<p>-Raramente, consegue aplicar conhecimentos adquiridos em novos contextos.</p> <p>-Revela falhas sistemáticas na organização coerente dos conteúdos.</p> <p>-Apresenta incorreções sistemáticas ao expressar-se em língua portuguesa.</p>	<p>-Aplica de forma geralmente adequada, mas com alguma falta de rigor, conhecimentos adquiridos em novos contextos.</p> <p>-Revela algumas falhas na organização coerente dos conteúdos.</p> <p>-Apresenta algumas incorreções ao expressar-se em língua portuguesa.</p>	<p>científico.</p> <p>-Aplica de forma globalmente rigorosa conhecimentos adquiridos em novos contextos.</p> <p>-Revela falhas pontuais na organização coerente dos conteúdos.</p> <p>-Apresenta incorreções pontuais ao expressar-se em língua portuguesa.</p>	<p>-Aplica, com rigor, conhecimentos adquiridos em novos contextos.</p> <p>-Expressa-se com uma organização coerente dos conteúdos.</p> <p>-Expressa-se com uso correto da língua portuguesa.</p>
--	--	---	---	---	---	---

Comunicação e Aplicação dos Conhecimentos

PERFIL DAS APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS	CRITÉRIOS	Muito insuficiente (Nível 1)	Insuficiente (Nível 2)	Suficiente (Nível 3)	Bom (Nível 4)	Muito Bom (Nível 5)
<p>1. Ética e Moral:</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p> <p>2. Cultura cristã e visão cristã da vida:</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o</p>	<p>Trabalho em equipa.</p>	<p>-Não manifesta tolerância e empatia na interação com os colegas de trabalho.</p> <p>-Não coopera com os colegas na resolução das tarefas/problemas, ainda que solicitado.</p> <p>-Não respeita as opiniões dos outros.</p> <p>-Nunca assume responsabilidades no trabalho, ainda que solicitado.</p>	<p>-Manifesta, frequentemente, falta de tolerância e empatia na interação com os colegas de trabalho.</p> <p>-Raramente, coopera com os colegas na resolução das tarefas/problemas, ainda que solicitado</p> <p>-Raramente, respeita as opiniões dos outros.</p> <p>-Raramente, assume responsabilidades no</p>	<p>-Manifesta, algumas vezes, falta de tolerância ou empatia na interação com os colegas de trabalho.</p> <p>-Coopera com os colegas na resolução das tarefas/problemas, se solicitado.</p> <p>-Algumas vezes, não respeita as opiniões dos outros.</p> <p>-Assume responsabilidades no trabalho, se solicitado.</p>	<p>-Interage, geralmente, com os colegas de trabalho com tolerância e empatia.</p> <p>-Geralmente, coopera com os colegas na resolução das tarefas/problemas.</p> <p>-Respeita, quase sempre, as opiniões dos outros.</p> <p>-Geralmente, assume responsabilidades no trabalho, de forma autónoma.</p>	<p>-Interage com os colegas de trabalho com tolerância e empatia.</p> <p>-Coopera com os colegas na resolução das tarefas/problemas.</p> <p>-Respeita sempre as opiniões dos outros.</p> <p>-Assume, autonomamente, responsabilidades no trabalho.</p>

<p>reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade.</p> <p>3. Experiência Religiosa:</p>		<p>-Não resolve tarefas/problemas, ainda que orientado.</p> <p>-Não cumpre os prazos estabelecidos.</p>	<p>trabalho, ainda que solicitado.</p> <p>-Apresenta incorreções sistemáticas na resolução tarefas/problemas, ainda que orientado.</p> <p>-Raramente, cumpre os prazos estabelecidos.</p>	<p>-Resolve tarefas/problemas, com orientação regular.</p> <p>-Algumas vezes, não cumpre os prazos estabelecidos.</p>	<p>-Resolve tarefas/problemas, com orientação pontual.</p> <p>-Cumpe a maioria dos prazos estabelecidos.</p>	<p>-Revela autonomia na resolução das tarefas/problemas.</p> <p>-Cumpe todos os prazos estabelecidos.</p>
<p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.</p> <p>Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas.</p>	<p>Intervenção em contexto de aula.</p>	<p>-Não intervém em contexto de aula, ou apresenta intervenções descontextualizadas.</p> <p>-Não fundamenta as suas intervenções.</p> <p>-Não respeita as regras de participação.</p>	<p>-Raramente, intervém de forma voluntária, em contexto de aula.</p> <p>-Em contexto de aula, quando solicitado, raramente apresenta intervenções contextualizadas.</p> <p>-Raramente, consegue fundamentar as suas intervenções.</p> <p>-Raramente, respeita as regras de participação.</p>	<p>-Intervém, algumas vezes, de forma voluntária e geralmente com pertinência, em contexto de aula.</p> <p>-Por vezes, apresenta intervenções com alguma pertinência, em contexto de aula, quando solicitado.</p> <p>-Nem sempre consegue fundamentar as suas intervenções.</p> <p>-Algumas vezes, não respeita as regras de participação.</p>	<p>-Intervém, com alguma frequência, de forma voluntária e geralmente com pertinência, em contexto de aula.</p> <p>-Geralmente, apresenta intervenções pertinentes, em contexto de aula, quando solicitado.</p> <p>-Apresenta, geralmente, intervenções construtivas e fundamentadas.</p> <p>-Respeita, quase sempre, as regras de participação.</p>	<p>-Intervém, frequentemente, de forma voluntária e com pertinência, em contexto de aula.</p> <p>-Intervém, de forma pertinente, em contexto de aula, sempre que solicitado.</p> <p>-Apresenta, sempre, intervenções construtivas e fundamentadas.</p> <p>-Respeita, sempre, as regras de participação.</p>

<p>Estratégias/ Instrumentos de avaliação</p>	<p>Trabalho individual; Apresentação de trabalhos; Trabalho de pesquisa e registo de conteúdos; Observação direta.</p>
--	--

Maia, 27 de outubro de 2020