REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA MAIA

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Francês – 3.º Ciclo **Ano Letivo 2020/2021**

Domínio: Compreensão oral

PERFIS DE APRENDIZAGENS						Descritores do Perfil dos Alunos
Nível / Critérios	**5 (Muito Bom)**	**4 (Bom)**	**3 (Suficiente)**	**2 (Insuficiente)**	**1 (Muito insuficiente)**	
Competência comunicativa	Compreende sistematicamente e com correção as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos curtos sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.	Compreende globalmente de forma correta as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos curtos sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.	Compreende com alguma correção as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos curtos sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada	Compreende, com falhas sistemáticas, as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos curtos sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada	Não compreende as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos curtos ainda que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada	**Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J** **Comunicador: A,B,D,E,H,I,J** **Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J** **Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H**

Domínio: Compreensão escrita

PERFIS DE APRENDIZAGENS						Descritores do Perfil dos Alunos
Nível / Critérios	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)	
Competência comunicativa	Compreende sistematicamente e de forma correta as ideias principais e identifica com muito rigor a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	Compreende globalmente de forma correta as ideias principais e identifica com rigor a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	Compreende com alguma correção as ideias principais e identifica com algum rigor a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	Compreende, com falhas sistemáticas, as ideias principais e identifica com pouco rigor a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	Não compreende as ideias principais nem identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	**Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J** **Comunicador: A,B,D,E,H,I,J** **Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J** **Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H**

Domínio: Interação oral

PERFIS DE APRENDIZAGENS						Descritores do Perfil dos Alunos
Nível / Critérios	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)	
Competência comunicativa	Interage, com muita pertinência e correção, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando com muito	Interage, com pertinência e correção, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando com rigor	Interage, com alguma pertinência e alguma correção, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando com algum	Interage, com pouca pertinência e pouca correção, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando com pouco	Interage, com falhas sistemáticas, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, sem respeitar os princípios de delicadeza e usando,	**Criativo: A,C,D,E,H,J** **Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I** **Participativo / colaborador: B,C,D,E,F**

	rigor os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara.	os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara.	rigor os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia na maioria das vezes clara.	rigor os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com incorreções sistemáticas ao nível da pronúncia.	com muitas incorreções, vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com muitas falhas ao nível da pronúncia.	**Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J**

Domínio: Interação escrita

PERFIS DE APRENDIZAGENS						**Descritores do Perfil dos Alunos**
Nível / Critérios	**5 (Muito Bom)**	**4 (Bom)**	**3 (Suficiente)**	**2 (Insuficiente)**	**1 (Muito insuficiente)**	
Competência comunicativa	Escreve, com muita pertinência e correção, mensagens sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando com muito rigor as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando sistematicamente as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	Escreve, com pertinência e correção, mensagens sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando com rigor as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando, embora com falhas pontuais, as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	Escreve, com alguma pertinência e alguma correção, mensagens sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando, com algumas imprecisões, as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando, com algumas falhas, as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	Escreve, com pouca pertinência e pouca correção, mensagens sobre o meio envolvente e situações variadas, nem sempre respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando com falhas sistemáticas, as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	Escreve, com muitas falhas, mensagens sobre o meio envolvente e situações variadas, não respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, não articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	**Criativo: A,C,D,E,H,J** **Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I** **Participativo / colaborador: B,C,D,E,F** **Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J**

Domínio: Produção oral

PERFIS DE APRENDIZAGENS						Descritores do Perfil dos Alunos
Nível / Critérios	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)	
Competência comunicativa	Expressa-se, com muita pertinência e correção, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.	Expressa-se, com pertinência e correção, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando, com falhas pontuais, vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.	Expressa-se, com alguma pertinência e alguma correção sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando, com algumas falhas, vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma nem sempre clara.	Expressa-se, com pouca pertinência e falhas sistemáticas, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando, com muitas imprecisões, vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e com incorreções sistemáticas ao nível da pronúncia.	Não se expressa ou expressa-se com muitas falhas sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, não usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e apresentando graves falhas ao nível da pronúncia.	**Criativo:** **A,C,D,E,H,J** **Indagador / investigador:** **A,C,D,E,F,H,I** **Participativo / colaborador:** **B,C,D,E,F** **Sistematizador / organizador:** **A,B,C,E,F,I,J**

Domínio: Produção escrita

PERFIS DE APRENDIZAGENS						Descritores do Perfil dos Alunos
Nível / Critérios	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)	
Competência comunicativa	Redige, com muita pertinência e correção, textos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando sistematicamente as convenções textuais,	Redige, com pertinência e correção, textos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando com falhas pontuais, as convenções textuais,	Redige, com alguma pertinência e alguma correção, textos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando, com algumas imprecisões as	Redige, com pouca pertinência e com falhas sistemáticas, textos sobre o meio envolvente e situações variadas, nem sempre respeitando as	Não redige ou redige, com muitas falhas, textos sobre o meio envolvente e situações variadas, não respeitando as convenções textuais,	**Criativo:** **A,C,D,E,H,J** **Indagador / investigador:** **A,C,D,E,F,H,I**

	utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando, embora com falhas pontuais, as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando com algumas falhas as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando, com falhas sistemáticas, as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	não utilizando vocabulário adequado nem articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	**Participativo / colaborador: B,C,D,E,F** **Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J**

Domínio: Atitudes e valores

Nível / Critérios	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
Autonomia	**Sistematicamente, o aluno:** - organiza-se; - desenvolve métodos de estudo (tomar notas, consultar materiais de apoio, elaborar dossiês); - sabe gerir o tempo, definindo prioridades na realização de tarefas; - autoavalia-se.	**Apesar de algumas falhas pontuais, o aluno:** - organiza-se; - desenvolve métodos de estudo (tomar notas, consultar materiais de apoio, elaborar dossiês); - sabe gerir o tempo, definindo prioridades na realização de tarefas; - autoavalia-se.	**Na maioria das vezes, o aluno:** - organiza-se; - desenvolve métodos de estudo (tomar notas, consultar materiais de apoio, elaborar dossiês); - sabe gerir o tempo, definindo prioridades na realização de tarefas; - autoavalia-se.	**Pontualmente, o aluno:** - organiza-se; - desenvolve métodos de estudo (tomar notas, consultar materiais de apoio, elaborar dossiês); - sabe gerir o tempo, definindo prioridades na realização de tarefas; - autoavalia-se.	**Raramente, o aluno:** - organiza-se; - desenvolve métodos de estudo (tomar notas, consultar materiais de apoio, elaborar dossiês); - sabe gerir o tempo, definindo prioridades na realização de tarefas; - autoavalia-se.
Comportamento	**Sistematicamente, o aluno:** - respeita professores e colegas; - manifesta um comportamento disciplinado e correto;	**Apesar de algumas falhas pontuais, o aluno:** - respeita professores e colegas; - manifesta um comportamento disciplinado e correto;	**Na maioria das vezes, o aluno:** - respeita professores e colegas; - manifesta um comportamento disciplinado e correto;	**Pontualmente, o aluno:** - respeita professores e colegas; - manifesta um comportamento disciplinado e correto;	**Raramente, o aluno:** - respeita professores e colegas; - manifesta um comportamento disciplinado e correto;

Participação/ Empenho	**Sistematicamente, o aluno:** - participa de forma adequada e pertinente; - manifesta qualidade e oportunidade nas intervenções; - procura ultrapassar as suas dificuldades.	**Apesar de algumas falhas pontuais, o aluno:** - participa de forma adequada e pertinente; - manifesta qualidade e oportunidade nas intervenções; - procura ultrapassar as suas dificuldades.	**Na maioria das vezes, o aluno:** - participa de forma adequada e pertinente; - manifesta qualidade e oportunidade nas intervenções; - procura ultrapassar as suas dificuldades.	**Pontualmente, o aluno:** - participa de forma adequada e pertinente; - manifesta qualidade e oportunidade nas intervenções; - procura ultrapassar as suas dificuldades.	**Raramente, o aluno:** - participa de forma adequada e pertinente; - manifesta qualidade e oportunidade nas intervenções; - procura ultrapassar as suas dificuldades.
Responsabilidade	**Sistematicamente, o aluno:** - assume as suas obrigações.	**Apesar de algumas falhas pontuais, o aluno:** - assume as suas obrigações.	**Na maioria das vezes, o aluno:** - assume as suas obrigações.	**Pontualmente, o aluno:** - assume as suas obrigações.	**Raramente, o aluno:** - assume as suas obrigações;

Maia, 1 de dezembro de 2020