REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA MAIA

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

DISCIPLINA	GEOGRAFIA	CICLO	3.º CEB	ANO LETIVO	2020-2021

PERFIS DE APRENDIZAGEM/NIVEIS DE DESEMPENHO

Perfis/Níveis / Critérios	NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES					
	5 (MUITO BOM)	4 (BOM)	3 (SUFICIENTE)	2 (INSUFICIENTE)	1 (FRACO)	PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (2)
Localização e compreensão os lugares e as regiões • Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramais, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, …). • Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica e sua mobilizaçãona elaboração de respostas para os problemas estudados. • Investiga problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). • Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas	Localiza com facilidade os lugares e as regiões e compreende facilmente a informação geográfica.	Localiza os lugares e as regiões e compreende a informação geográfica.	Localiza com dificuldade os lugares e as regiões e compreende com dificuldade a informação geográfica.	Revela muitas dificuldades na compreensão da informação geográfica e compreende com muita dificuldade a informação geográfica	Não localiza os lugares e as regiões e não compreende a informação geográfica.	**Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado** **(A, B, G, I, J)** **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo. **Criativo** **(A, C, D, J)** **A** - Linguagens e textos; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **J** - Consciência e domínio do corpo. **Crítico/Analítico** **(A, B, C, D, G)** **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente. **Indagador/Investigador**

estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.						**(C, D, F, H, I)** **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico. **Respeitador da diferença/do outro** **(A, B, E, F, H)** **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação **E** - Relacionamento interpessoal **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **H** - Sensibilidade estética e artística. **Sistematizador/Organizador** **(A, B, C, I, J)** **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo. **Questionador** **(A, F, G, I, J)** **A** - Linguagens e textos; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.
<u>Problematização de inter-relações territoriais</u> • Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. • Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	Problematiza corretamente as inter-relações no território português e com outros espaços.	Problematiza as inter-relações no território português e com outros espaços.	Problematiza com dificuldade as inter-relações no território português e com outros espaços.	Revela muitas dificuldades em problematizar e em debater as inter-relações no território português e com outros espaços.	Não problematiza nem debate as inter-relações no território português e com outros espaços.	
<u>Comunicação em Geografia</u> • Seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes escalas.	Utiliza corretamente o vocabulário específico da Geografia e participa sempre nas atividades.	Utiliza o vocabulário específico da Geografia e participa frequentemente nas atividades.	Utiliza o vocabulário específico da Geografia com dificuldade e participa nas atividades.	Utiliza o vocabulário específico da Geografia com muitas dificuldades e participa poucas vezes nas atividades	Nunca utiliza o vocabulário específico da Geografia nem oralmente nem por escrito e raramente participa nas atividades.	

<u>Empenho e autonomia</u> Realizar as atividades de forma empenhada e autónoma. **<u>Responsabilidade</u>** (Assiduidade e Pontualidade) Cumprir com os horários estabelecidos. **<u>Comportamento</u>** Adequar o comportamento às diversas situações de aprendizagem.	Realiza sempre as atividades de forma empenhada e autónoma. É sempre assíduo e pontual. Apresenta um comportamento muito satisfatório.	Realiza frequentemente as atividades de forma empenhada e autónoma. É assíduo e pontual. Apresenta um comportamento bastante satisfatório.	Realiza as atividades de forma autónoma com alguma regularidade. É quase sempre assíduo e pontual. Apresenta um comportamento satisfatório.	Raramente realiza as atividades de forma autónoma. É raramente assíduo e pontual. Apresenta um comportamento pouco satisfatório.	Nunca realiza as atividades de forma autónoma Nunca é assíduo e.pontual. Apresenta um comportamento nada satisfatório.	**Comunicador** **(A, B, D, E, H)** **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **H** - Sensibilidade estética e artística. **Participativo/Colaborador** **(B, C, D, E, F)** **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia. **Responsável/Autónomo** **(C, D, E, F, G, I, J)** **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo. **Cuidador de si e do outro** **(B, E, F, G)** **B** - Informação e comunicação; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente. **Autoavaliador** **(transversal às áreas)**

(1) *Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais*, Ministério de Educação, Departamento de Educação Básica, pp. 85-104.

(2) O *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE), 2017, pp. 19-20.

Maia, 30 de outubro de 2020