



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

DISCIPLINA HISTÓRIA

CICLO 3.º CEB

ANO LETIVO 2020-2021

PERFIS DE APRENDIZAGEM/NÍVEIS DE DESEMPENHO						
PERFIL DE APRENDIZAGEM ⁽¹⁾ Critérios	NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES					
	5 (MUITO BOM)	4 (BOM)	3 (SUFICIENTE)	2 (INSUFICIENTE)	1 (FRACO)	PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA ⁽²⁾
<p>Tratamento de informação/utilização de fontes</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar e utilizar fontes históricas, de tipologia diferente. 	<p>Compreende perfeitamente a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza com facilidade fontes históricas</p>	<p>Compreende bem a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa.</p>	<p>Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas de tipologia diversa.</p>	<p>Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza.</p>	<p>Não compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico e não as consegue utilizar.</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; G - Bem-estar, saúde e ambiente; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Criativo (A, C, D, J) A - Linguagens e textos; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; J - Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) A - Linguagens e textos;</p>

<p>Compreensão histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; • Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenômenos históricos referidos; • Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o patrimônio histórico; • Promover o respeito pela diferença, a dignidade humana e os direitos humanos, reconhecendo, valorizando e promovendo a diversidade. 	<p>Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, perfeitamente, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenômenos históricos, diversos espaços e territórios.</p> <p>Conhece claramente episódios da história regional/local e valoriza o patrimônio histórico e cultural existente.</p> <p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</p>	<p>Utiliza sem dificuldades referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenômenos históricos, diversos espaços e territórios.</p> <p>Conhece episódios da história regional/local e valoriza o patrimônio histórico e cultural existente.</p> <p>Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade</p>	<p>Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas, locais, fenômenos históricos, espaços e territórios.</p> <p>Conhece alguns episódios da história regional/local e por vezes valoriza o patrimônio histórico e cultural existente.</p> <p>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.</p>	<p>É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p> <p>Raramente localiza locais ou fenômenos históricos em representações cartográficas.</p> <p>Conhece poucos episódios da história regional/local e raramente valoriza o patrimônio histórico e cultural existente.</p> <p>Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.</p>	<p>Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico</p> <p>Não localiza, em representações cartográficas, locais ou fenômenos históricos.</p> <p>Desconhece episódios da história regional/local e não valoriza o patrimônio histórico e cultural existente.</p> <p>Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade. Muito dificilmente respeita os direitos humanos.</p>	<p>B - Informação e comunicação;</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>A - Linguagens e textos;</p> <p>B - Informação e comunicação;</p> <p>E - Relacionamento interpessoal;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística.</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>A - Linguagens e textos;</p> <p>B - Informação e comunicação;</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico;</p>
--	---	---	---	---	---	--

<p><u>Comunicação em História</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar corretamente o vocabulário específico, aplicando conceitos operatórios e metodológicos da área disciplinar História. 	<p>Utiliza corretamente o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos.</p>	<p>Utiliza o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos.</p>	<p>Utiliza algum do vocabulário específico da História assim como alguns conceitos operatórios e metodológicos.</p>	<p>Desconhece a maior parte do vocabulário específico da História bem como alguns conceitos operatórios e Metodológicos.</p>	<p>Nunca utiliza o vocabulário específico da História nem oralmente nem por escrito.</p>	<p>J - Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>A - Linguagens e textos;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p>
<p><u>Empenho e autonomia</u></p> <p>Realizar as atividades de forma empenhada e autónoma.</p> <p><u>Responsabilidade</u> Pontualidade e Assiduidade Cumprir com os horários estabelecidos.</p> <p><u>Comportamento</u></p> <p>Adequar o comportamento às diversas situações de aprendizagem.</p>	<p>Realiza sempre as atividades de forma empenhada e autónoma.</p> <p>É sempre assíduo e pontual.</p> <p>Apresenta um comportamento muito satisfatório.</p>	<p>Realiza frequentemente as atividades de forma empenhada e autónoma.</p> <p>É assíduo e pontual.</p> <p>Apresenta um comportamento bastante satisfatório.</p>	<p>Realiza as atividades de forma autónoma com alguma regularidade.</p> <p>É quase sempre assíduo e pontual.</p> <p>Apresenta um comportamento satisfatório.</p>	<p>Raramente realiza as atividades de forma autónoma.</p> <p>É raramente assíduo e pontual.</p> <p>Apresenta um comportamento pouco satisfatório.</p>	<p>Nunca realiza as atividades de forma autónoma</p> <p>Nunca é assíduo e pontual.</p> <p>Apresenta um comportamento nada satisfatório.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>A - Linguagens e textos;</p> <p>B - Informação e comunicação;</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E - Relacionamento interpessoal;</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística.</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>B - Informação e comunicação;</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E - Relacionamento interpessoal;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo;</p>

						<p>E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>B - Informação e comunicação; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente.</p>
--	--	--	--	--	--	---

(1) *Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais*, Ministério de Educação, Departamento de Educação Básica, pp. 85-104.

(2) *O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE), 2017, pp. 19-20.