REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA MAIA

Perfil de Aprendizagens Específicas

Disciplina: Matemática	Ano Escolaridade: 7º/8º/9º	Nível de ensino: 3º ciclo

Critérios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	**Nível 2**	**Nível 3**	**Nível 4**	**Nível 5**
Mobilização de conhecimentos (ponderação - 45 %)	- Não aplica os conceitos, propriedades e relações matemáticas a diferentes situações.	- Aplica, sem rigor e correção, a maior parte dos conceitos, propriedades e relações matemáticas a diferentes situações.	- Aplica, com algum rigor e correção, a maior parte dos conceitos, propriedades e relações matemáticas a diferentes situações.	- Aplica, com rigor e correção, a maior parte das vezes os conceitos, propriedades e relações matemáticas a diferentes situações.	- Aplica sistematicamente, com rigor e correção, os conceitos, propriedades e relações matemáticas a diferentes situações.
Resolução de problemas (ponderação - 20 %)	- Não consegue interpretar informação e aplicar estratégias adequadas na resolução de problemas. - Não consegue analisar e criticar as conclusões a que chega.	- Consegue pontualmente e com a ajuda do professor, interpretar informação e aplicar estratégias adequadas na resolução de problemas. - Consegue, pontualmente, analisar e criticar as conclusões a que chega, reformulando, sempre que necessário, as estratégias implementadas.	- Consegue, na maioria das vezes, com a ajuda do professor, interpretar informação e aplicar estratégias adequadas na resolução de problemas. - Consegue, na maioria das vezes, com algumas falhas pontuais, analisar e criticar as conclusões a que chega, reformulando, sempre que necessário, as estratégias implementadas.	- Consegue, quase sempre e na maioria das vezes de forma autónoma, com algumas falhas pontuais, interpretar informação e aplicar estratégias adequadas na resolução de problemas. - Consegue, quase sempre, com algumas falhas pontuais, analisar e criticar as conclusões a que chega, reformulando, sempre que necessário, as estratégias implementadas.	- Consegue, quase sempre e de forma autónoma, interpretar informação e aplicar estratégias adequadas na resolução de problemas. - Consegue, quase sempre, analisar e criticar as conclusões a que chega, reformulando, sempre que necessário, as estratégias implementadas.

Comunicação matemática (ponderação - 15 %)	- Raramente consegue comunicar matematicamente, oralmente e por escrito, com utilização da notação e simbologias matemáticas próprias.	- Consegue pontualmente comunicar matematicamente, oralmente e por escrito, com utilização da notação e simbologias matemáticas próprias.	- Consegue, na maioria das vezes, comunicar matematicamente, oralmente e por escrito, com utilização da notação e simbologias matemáticas próprias.	- Consegue sistematicamente, embora com falhas pontuais, comunicar matematicamente, oralmente e por escrito, com utilização da notação e simbologias matemáticas próprias.	- Consegue sistematicamente comunicar matematicamente, oralmente e por escrito, com utilização da notação e simbologias matemáticas próprias.
Atitudes (ponderação - 20 %) - Autonomia - Comportamento - Participação - Pontualidade - Material	Raramente consegue: - cumprir com as tarefas propostas de forma autónoma; - ultrapassar as suas dificuldades; - contribuir para um clima propício à aprendizagem de todos; - participar de forma ativa nas tarefas propostas; - ser pontual; - trazer o material necessário.	Consegue, pontualmente: - cumprir com as tarefas; propostas de forma autónoma; - ultrapassar as suas dificuldades; - contribuir para um clima propício à aprendizagem de todos; - participar de forma ativa nas tarefas propostas; - ser pontual; - trazer o material necessário.	Consegue, na maioria das vezes: - cumprir com as tarefas propostas de forma autónoma; - ultrapassar as suas dificuldades; - contribuir para um clima propício à aprendizagem de todos; - participar de forma ativa nas tarefas propostas; - ser pontual; - trazer o material necessário.	Consegue, apesar de revelar algumas falhas pontuais: - cumprir com as tarefas propostas de forma autónoma; - ultrapassar as suas dificuldades; - contribuir para um clima propício à aprendizagem de todos; - participar de forma ativa nas tarefas propostas; - ser pontual; - trazer o material necessário.	Consegue sistematicamente: - cumprir com as tarefas propostas de forma autónoma; - ultrapassar as suas dificuldades; - contribuir para um clima propício à aprendizagem de todos; - participar de forma ativa nas tarefas propostas; - ser pontual; - trazer o material necessário.

PONDERAÇÕES NA DISCIPLINA DE **MATEMÁTICA** – 3.º CICLO

<table>
<tr><th colspan="2">Critérios/descritores</th><th>Ponderações</th><th>Instrumentos de avaliação</th><th>Áreas do P.A.S.E.O.</th></tr>
<tr><td>Mobilização de conhecimentos</td><td>Aplica conceitos, propriedades e relações matemáticas a diferentes situações.</td><td>45%</td><td rowspan="6">Fichas de Aferição de Conhecimentos e Capacidades

Tarefas de pesquisa/ aprendizagem autónoma

Mini-Fichas

Questões-aula

Apresentação e resolução de tarefas/problemas

Grelhas de observação e avaliação</td><td>A, B, C, D, I</td></tr>
<tr><td>Comunicação matemática</td><td>Comunica matematicamente, oralmente e por escrito, com utilização de notação e simbologias matemáticas próprias.</td><td>15%</td><td rowspan="3">A, B, C, D, F, H, I</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Resolução de problemas</td><td>Interpreta informação e aplica estratégias adequadas na resolução de problemas.</td><td rowspan="2">20%</td></tr>
<tr><td>Analisa e critica as conclusões. Reformula as estratégias implementadas, se necessário.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Atitudes</td><td>Autonomia</td><td rowspan="5">20%</td><td rowspan="5">E, F</td></tr>
<tr><td>Comportamento</td></tr>
<tr><td>Participação</td></tr>
<tr><td>Pontualidade</td></tr>
<tr><td>Material</td></tr>
</table>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
A - Linguagens e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e Pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.