Escola Básica Integrada da Maia

Ano Letivo 2020/2021

10-11-2020

Estratégia de Educação para a Cidadania
da
Escola Básica Integrada da Maia

(aprovada em CP a 10 de novembro de 2020)

Índice

Enquadramento …….....3

Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino ……...….4

Organização e Operacionalização de Cidadania e Desenvolvimento …… 8

Interligação de conhecimentos, valores e práticas em Cidadania e desenvolvimento……...……10

Dimensão transversal de Cidadania e Desenvolvimento……10

Projetos transversais e/ou disciplinares, relacionados com diferentes Domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania……10

Parcerias com entidades Externas à Escola……...11

Áreas das Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver……12

Fóruns de discussão para a promoção de uma lógica democrática……..12

Experiências reais de participação e de vivência a registar no certificado dos alunos……..13

Critérios de Avaliação ……..…..13

Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória ……19

Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da EBI da Maia……..19

Enquadramento

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Básica Integrada da Maia resulta do previsto na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, documento orientador do trabalho a desenvolver em todos os Agrupamentos de Escolas do País.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola, colocando nesta o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea. Nesse sentido, e enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, participativas e humanistas que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

Sendo os diversos domínios inerentes à educação para a cidadania transversais à sociedade, a sua inserção no currículo requer uma abordagem transversal, tanto nas áreas disciplinares e disciplinas (tendo em consideração a especificidade dos conteúdos a abordar) como em atividades e projetos. Subjacente a esta conceção educativa, está, também, uma visão integradora das diversas áreas do saber que atravessa toda a prática educativa e que supõe, para além de uma dinâmica curricular, também uma vivência de escola, coerente e sistemática, alargada ao contexto em que esta se insere.

Os domínios a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento devem privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência consignados no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprovado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho. Este documento constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada Estabelecimento de Ensino, respondendo aos desafios sociais e económicos do mundo atual, alinhados com o desenvolvimento de competências do século XXI.

O documento aqui apresentado abrange todos os ciclos e níveis de ensino e assenta na perspetiva de Whole School Approach dirigindo-se, em primeiro lugar, aos alunos matriculados em todos os Estabelecimentos de Ensino desta Unidade Orgânica, mas procurando envolver, além dos já referidos discentes, todo o Pessoal Docente, Não Docente, Pais e Encarregados de Educação e demais parceiros que através de situações de aprendizagem formais, não-formais ou informais, concorrem para a educação integral dos jovens da área geográfica dos alunos que frequentam esta Unidade Orgânica.

Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

Para a definição dos Domínios a abordar em cada ano de escolaridade/ nível de ensino, no ano transato, a equipa de elaboração da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola levou a cabo um conjunto de procedimentos que permitiram identificar os temas mais prementes a desenvolver:

- Identificação dos Domínios de Educação para a Cidadania com correspondência nos conteúdos das diferentes disciplinas, da responsabilidade de todos os docentes das diversas disciplinas que compõem cada Departamento Curricular;
- Questionários online anónimos: aplicados a todos os alunos dos 5.º e 7.º ano de escolaridade, alunos que integram a Matriz da Flexibilidade Curricular, que permitiram a identificação de necessidades e de ordem de importância de abordagem dos diferentes Domínios;
- Questionários online anónimos: aplicados a todo o Pessoal Não Docente, que permitiram a identificação de necessidades e de ordem de importância de abordagem dos diferentes Domínios;
- Questionários anónimos: aplicados a uma amostra de 3 Encarregados de Educação por turma, de todas as turmas do 1.º, 2.º e 3.º Ciclo, que permitiram a identificação de necessidades e de ordem de importância de abordagem dos diferentes Domínios.

Após auscultação dos variados Departamentos inseridos na escola, a equipa de elaboração da Estratégia de Educação para a Cidadania, identificou e reformulou alguns Domínios a serem abordados, nos diferentes anos e níveis de ensino. Seguem abaixo os mesmos identificados:

Distribuição dos Domínios	1.º CEB				2.º CEB		3.º CEB		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
1.º Grupo – Obrigatório em todos os Ciclos e Níveis de Ensino									
Direitos Humanos				X		X			X
Igualdade de Género	X				X			X	
Interculturalidade				X	X			X	
Desenvolvimento Sustentável			X		X		X		
Educação Ambiental		X				X			X
Saúde		X				X	X		
2.º Grupo – Obrigatório em dois Ciclos do Ensino Básico (Mínimo)									
Sexualidade			X						X
Media		X					X		
Instituições e Participação Democrática			X				X		
Literacia Financeira e Educação para o Consumo					X			X	
Segurança Rodoviária	X					X			
Risco				X		X			
3.º Grupo – Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade									
Empreendedorismo				X					
Mundo do Trabalho									
Segurança, Defesa e Paz									
Bem-estar animal	X								
Voluntariado									
Outras*									
Número de Domínios a trabalhar por ano de escolaridade	3	3	3	4	4	5	4	3	3

** a definir em Conselho de Turma*

Distribuição dos Domínios	Pré-Escolar			PROFIJ	
	Ano 1	Ano 2	Ano 3	I	II
1.º Grupo – Obrigatório em todos os Ciclos e Níveis de Ensino					
Direitos Humanos		X			X
Igualdade de Género	X				X
Interculturalidade			X		X
Desenvolvimento Sustentável			X	X	
Educação Ambiental		X		X	
Saúde	X			X	
2.º Grupo – Obrigatório em dois Ciclos do Ensino Básico (Mínimo)					
Sexualidade					
Media					
Instituições e Participação Democrática					
Literacia Financeira e Educação para o Consumo					
Segurança Rodoviária					
Risco					
3.º Grupo – Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade					
Empreendedorismo					
Mundo do Trabalho					X
Segurança, Defesa e Paz					
Bem-estar animal					
Voluntariado					
Segurança e Saúde no Trabalho				X	
Outras*					
Número de Domínios a trabalhar por ano de escolaridade	**2**	**2**	**2**	**4**	**4**

Distribuição dos Domínios	DOV	PP A	
	1º Ciclo	Ano 1 5º ano	Ano 2 6º ano
1.º Grupo – Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade			
Direitos Humanos			
Igualdade de Género			
Interculturalidade			
Desenvolvimento Sustentável		X	
Educação Ambiental	X		
Saúde	X	X	
2.º Grupo – Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade			
Sexualidade			
Media			
Instituições e Participação Democrática			X
Literacia Financeira e Educação para o Consumo			X
Segurança Rodoviária			
Risco			X
3.º Grupo – Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade			
Empreendedorismo			
Mundo do Trabalho	X	X	
Segurança, Defesa e Paz			
Bem-estar animal			
Voluntariado			
Outras*			
Número de Domínios a trabalhar por ano de escolaridade	**3**	**3**	**3**

Organização e Operacionalização da Cidadania e Desenvolvimento

Aprovado no Conselho Pedagógico de 10 novembro de 2020

PRÉ-ESCOLAR:

- No pré-escolar esta área curricular é de natureza transversal.

ENSINO BÁSICO:

- No 1.º ciclo do ensino básico regular esta área curricular é de natureza transversal e é objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

- Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico regular, é lecionada como disciplina autónoma funcionando em regime anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais e como componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

REGIME EDUCATIVO ESPECIAL (Programas Despiste e Orientação Vocacional e Programa Pré-Profissionalização):

- A seleção dos Domínios de Cidadania e Desenvolvimento mereceram a apreciação das equipas pedagógicas responsáveis pela aplicação dos Programas Despiste e Orientação Vocacional e Pré-Profissionalização. Assim sendo, os Domínios e atividades a desenvolver no ano letivo 2020/2021, seguirão a linha orientadora da Estratégia de Escola de Educação para a Cidadania, tendo em conta o perfil de funcionalidade e o ritmo de aprendizagem dos alunos dos Programas Específicos do Regime Educativo Especial. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

CURSOS PROFIJ:

- Nos cursos Profij o domínio de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos dos diferentes domínios de formação e UFCD com os domínios da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento de temas e concretização de projetos pelos alunos. É implementada sob a coordenação de um dos professores do Conselho de Turma dando-se prevalência ao docente do domínio de formação de Cidadania e Mundo Atual. A participação nos projetos desenvolvidos no âmbito deste domínio serão

objeto de registo no Certificado de Cidadania previsto para cada aluno na conclusão da escolaridade.

Na operacionalização da área de Cidadania e Desenvolvimento, propõe-se a utilização de metodologias de ensino que pressupõem como referência um ensino centrado no aluno e que permitam:

- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade. Assim, o docente dá suporte a aprendizagens mais profundas através de estratégias e atividades diversificadas: trabalho de grupo e trabalho de pares, cooperação entre pares e aprendizagem por descoberta, tendo o projeto educativo como ponto de partida.

Interligação de conhecimentos, valores e práticas em Cidadania e Desenvolvimento

Dimensão Transversal de Cidadania e Desenvolvimento[1]

Mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com os domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Básica Integrada da Maia.

Projetos transversais e/ou disciplinares, relacionados com diferentes domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania:

Domínios da Cidadania	Nome Projeto	Responsável	Grupo Alvo
Educação Ambiental	**"Consumer.Talks-Decojovem"** **" Desafio- Desplastifica-te"** **" Desafio-Greenchef"** **(Eco-escola)**	Maria José Gomes	6ºA 5ºC
	Biodiversidade Marinha dos Açores (Eco Escolas)	Rui Macedo	8.º anos
	Ambiente Limpo / Freguesia Saudável	Paulo Pereira	6ºD
Saúde	***Estilo de Vida Saudável (GSE)***	Rui Macedo	7º C
	O Peso Certo (GSE)	José Eduardo Medeiros	9º anos
	Na corda Bamba	Psicomotricista Raquel Camilo e Educadoras	Pré-escolar
	***Nem + nem* - Alimentação Saudável**	Equipa do Gabinete da Saúde Escolar e	Ensino Básico

[1] As ações, campanhas, projetos, programas, parcerias e outros, deverão estar em articulação com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola/Unidade Orgânica.

		Docentes de Ed. Física	
	Projeto BaLanSa	Equipa do Gabinete da Saúde Escolar e Docentes de Ed. Física	2º anos e Ensino Básico
	Clube das Bicicletas	Rodrigo Macedo	DOV A e B
Instituições e Participação Democrática	**Clube Europeu/ Parlamento Jovem**	Marco Castanha	8º A
Segurança, Defesa e Paz	**Plano Europeu do Transporte Ferroviário**	Marco Castanha	8º A
Risco	**Clube da Proteção Civil**	Luís Godinho Isabel Guedes	Comunidade Escolar
Empreendedorismo	**Crescer e Empreender**	Câmara Municipal da Ribeira Grande	4.º ano

Parcerias com entidades externas à escola

É desejável que se estabeleçam parcerias com entidades externas à escola. Recomendam-se as seguintes:

- Autarquia da Ribeira Grande;
- ONG;
- Serviços Públicos de âmbito local, regional ou nacional;
- PSP;
- Grupos de Voluntariado;
- Meios de Comunicação Social;
- Instituição do Ensino Superior;
- Empresas do setor público e privado.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

	Ensino Básico			Cursos PROFIJ
Áreas de Competência	**1.º CEB**	**2.º CEB**	**3.º CEB**	
Linguagens e textos	X	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X	X
Saber Científico Técnico e Tecnológico	X	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X	X
Bem-Estar Saúde e Ambiente	X	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X	X

Desafios a lançar à escola

Fóruns de discussão para promoção de uma lógica democrática, envolvendo:

- Alunos:
  - ✔ Orçamento Participativo Jovem
  - ✔ Parlamento Jovem
  - ✔ Assembleias de turma
  - ✔ Assembleias Gerais de Alunos
- Encarregados de Educação:
  - ✔ Reuniões de Pais/ Encarregados de Educação
- Pessoal Não Docente:
  - ✔ Reuniões gerais
- Pessoal Docente:
  - ✔ Reuniões de Departamento

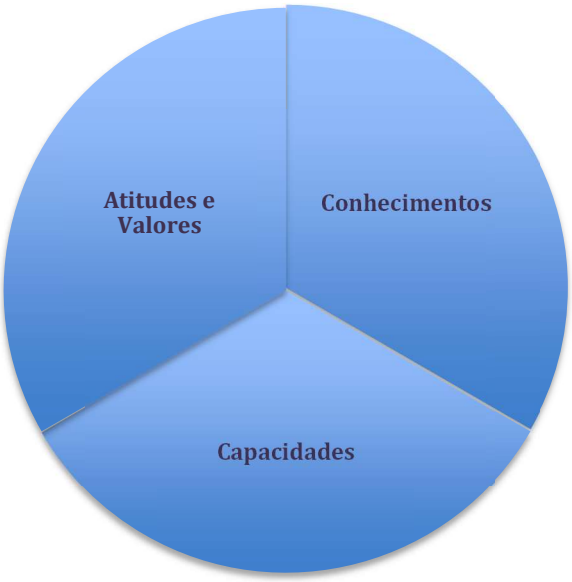
- ✔ Reuniões de Conselho de Turma
- ✔ Reuniões de outras estruturas pedagógicas (Assembleia de Escola)

Experiências reais de participação e de vivência de cidadania a registar no certificado dos alunos:

- ✔ Desporto Escolar
- ✔ Parlamento Jovem

Critérios de avaliação

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas. Estas, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, são definidas como **"combinações complexas de conhecimentos, capacidade e atitudes"**, interligados entre si e sem prevalência de qualquer um deles em relação aos outros.



Para definição dos Critérios de Avaliação, tomou-se como base de entendimento o glossário do Documento das Competências para a Cultura Democrática, publicado pelo Conselho da Europa. Este, apresenta as seguintes definições:

- Conhecimentos - Conjunto articulado de informação que um indivíduo possui e que se encontra intimamente ligado à noção de compreensão.
- Capacidades - mobilização de padrões complexos e bem organizados de pensamento ou comportamento de forma adaptativa, a fim de alcançar um objetivo específico.
- Atitudes - Uma atitude é a orientação mental geral que um indivíduo adota em relação a alguém ou algo (por exemplo, uma pessoa, um grupo, uma instituição, uma questão, um evento, um símbolo, etc.). As atitudes geralmente consistem em quatro componentes: uma crença ou opinião sobre o objeto da atitude, uma emoção ou sentimento em relação ao objeto, uma avaliação (positiva ou negativa) do objeto e uma tendência a comportar-se de um modo particular em relação àquele objeto.

Perfis de Aprendizagens - Cidadania e Desenvolvimento

(Aprovados no Conselho Pedagógico 12 de novembro de 2020 e homologados a de novembro de 2020

Ensino Presencial e à Distância - Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento – 1º, 2º, 5º, 6º, 7º e 8º Anos - Ano Letivo 2020/2021

Domínio: Atitudes, Conhecimentos e Capacidades				
Nível / Critérios	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Cumprimento das regras da escola	Respeita sempre as regras da escola.	Respeita quase sempre as regras da escola.	Respeita com alguma regularidade as regras da escola.	Raramente respeita as regras da escola.
Participação Autonomia Responsabilidade	Participa sempre com autonomia e responsabilidade nas atividades e intervém ativamente. Revela muito interesse e colabora sempre nas atividades com rigor, respeitando as opiniões e os sentimentos alheios.	Participa quase sempre com autonomia e responsabilidade nas atividades e intervém regularmente por sua iniciativa e/ou quando solicitado. Revela interesse e colabora, com rigor, em grande parte das atividades, respeitando as opiniões e os sentimentos alheios.	Participa com alguma autonomia e responsabilidade nas atividades. Intervém pouco, mas revela algum interesse, colaborando regularmente, com algum rigor, nas atividades, respeitando as opiniões e sentimentos alheios.	Raramente participa nas atividades, nem demonstra possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Raramente intervém, revela pouco interesse e raramente colabora ou colabora sem rigor ou desrespeitando as opiniões e os sentimentos alheios.
Sistematização dos Conhecimentos	Interioriza e aplica sempre com rigor as aprendizagens adquiridas.	Interioriza e aplica quase sempre com rigor as aprendizagens adquiridas.	Interioriza e aplica com algum rigor as aprendizagens adquiridas.	Raramente interioriza e aplica as aprendizagens adquiridas.
Espírito Crítico	Demonstra sempre espírito crítico perante as temáticas/ situações desenvolvidas.	Demonstra quase sempre espírito crítico perante as temáticas/ situações desenvolvidas.	Demonstra algum espírito crítico perante as temáticas/ situações desenvolvidas.	Raramente demonstra espírito crítico perante as temáticas/ situações desenvolvidas.

Programas Específicos do Regime Educativo Especial

Educação Especial Presencial - TPCA (5º ano)

Domínio	Critérios de avaliação	Ponderação
Atitudes	Respeito pelas regras da escola/	25%
	Participação/cooperação	25%
Conhecimentos e capacidades	Aplicação de conhecimentos	25%
	Espírito crítico/ Intervenção	25%

Educação Especial à Distância - TPCA (5º ano)

Domínio	Critérios de avaliação	Ponderação
Atitudes	Cumprimento dos prazos para a realização das tarefas	25%
	Participação/cooperação	25%
Conhecimentos e capacidades	Aplicação de conhecimentos	25%
	Espírito crítico/ Intervenção	25%

Educação Especial Presencial - TPCA (6º ano)

Domínio	Critérios de avaliação	Ponderação
Atitudes	Comportamento	20%
	Participação/Empenho	10%
	Responsabilidade	10%
	Pontualidade	10%
	Autonomia	10%
Conhecimentos e capacidades	Trabalhos individuais e/ ou de grupo	40%

Educação Especial à Distância - TPCA (6º ano)

Domínio	Critérios de avaliação	Ponderação
Atitudes	Acesso à plataforma ou recursos para tirar dúvidas, enviar mensagens, questões, partilhar	5%
	Assiduidade aos contactos semanais	5%
	Comportamento (adequação do comportamento ao ensino à distância)	10%
Conhecimentos e capacidades	Atividade cumprida e corrigida	40%
	Autonomia/Iniciativa	20%
	Gestão do tempo/Responsabilidade (respeita o cumprimento do prazo de entrega das atividades propostas)	20%

Educação Especial Presencial Programa Pré-Profissionalização – PP

Domínio	Critérios de avaliação	Ponderação
Atitudes	Comportamento	10%
	Responsabilidade	10%
	Participação	10%
	Interesse e Empenho	10%
Conhecimentos e capacidades	Aplicação de conhecimentos	30%
	Espírito crítico/ Intervenção	30%

Educação Especial Presencial Programa Despiste e Orientação Vocacional – DOV

Domínio	Critérios de avaliação	Ponderação
Atitudes	Responsabilidade	12%
	Autonomia	8%
	Relações interpessoais	20%
Conhecimentos e capacidades	Trabalhos diários desenvolvidos	40%
	Espírito crítico/ Intervenção	20%

Educação à Distância (Programa PP e DOV)

Domínio	Critérios de avaliação	Ponderação
Atitudes	Acessos aos instrumentos de trabalho (email, WhatsApp, sms, videochamadas, entre outros) para tirar dúvidas, enviar mensagens, colocar questões	15%
	Assiduidade aos contactos semanais	15%
	Comportamento apropriado ao Ensino à Distância	10%
Conhecimentos e capacidades	Atividade cumprida e corrigida com feedback, numa vertente formativa	25%
	Autonomia/Iniciativa	25%
	Gestão do tempo/Responsabilidade (respeita o prazo de entrega das atividades propostas)	10%

Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória

Informação sobre Cidadania e Desenvolvimento a inscrever no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos:

- ✔ Nome dos projetos em que participaram;
- ✔ Enquadramento nos Domínios de Educação para a Cidadania.
- ✔ Ano Letivo;
- ✔ Ano de Escolaridade;
- ✔ Síntese de desempenho do aluno.

Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania do AEMC

- Indicadores de impacto na cultura escolar:
  - ✔ Projetos desenvolvidos em cada ano letivo, dentro e fora da sala de aula;
  - ✔ Projetos apresentados e/ou desenvolvidos na comunidade;
  - ✔ Participantes externos à Unidade Orgânica que participam na apresentação dos projetos;
  - ✔ Participantes externos à Unidade Orgânica que participam no desenvolvimento dos projetos.
- Monitorização:
  - ✔ Reuniões/ balanços trimestrais com os/as Educadores/as, os Titulares de Turma e docentes de Cidadania e Desenvolvimento;
  - ✔ Reuniões Anuais com os parceiros.
- Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da EBI da Maia:
  - ✔ Recolha de dados:
    - ❖ Relatórios anuais do Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola
  - ✔ Responsabilidade da Avaliação:
    - ❖ Conselho Pedagógico

Maia, 10 de novembro de 2020

O Presidente do Conselho Pedagógico