



Região Autónoma dos Açores
Secretaria Regional da Educação
Direção Regional da Educação
Escola Básica Integrada da Maia

PROGRAMA DE APOIO EDUCATIVO



2020/2021

ÍNDICE

1 – INTRODUÇÃO	3
2 – FUNDAMENTAÇÃO LEGAL	3
3 – ORIENTAÇÕES GLOBAIS PARA A APLICAÇÃO DO PROGRAMA	3
3.1 – O Apoio Educativo tem como metas	3
3.2 – O Apoio Educativo tem como destinatários	3
3.3 – O Apoio Educativo tem os seguintes recursos humanos	4
3.4 – Estratégias pedagógicas e organizativas específicas	4
4 – PRINCIPAIS DIFICULDADES DOS ALUNOS IDENTIFICADAS	4
5 – METAS FIXADAS PELA UNIDADE ORGÂNICA	5
6 – ATIVIDADES EDUCATIVAS PARA A PROMOÇÃO DO SUCESSO	7
6.1 – Apoio diferenciado individual/ grupo em espaço de sala de aula	7
Apoio diferenciado – EB1/JI	7
6.2 – Apoio Paralelo	7
Apoio Educativo Paralelo – EB1/JI	8
Apoio Pedagógico Personalizado – EB1/JI – alunos com NEE	9
Docentes de Apoio do NEE – EB1/JI	9
Alunos com NEE integrados no Ensino Regular – E.B. 2, 3 da Maia	9
Apoio Paralelo – E.B. 2, 3 da Maia – 2.º Ciclo	10
Apoio Paralelo – E.B. 2, 3 da Maia – 3.º Ciclo	10
6.3 – Apoio letivo suplementar	11
6.4 – Sala de Estudo	12
6.5 – Aulas de recuperação/ compensação e atualização de conhecimentos	13
6.6 – Gabinete de Apoio ao Aluno	13
6.7 – Oficinas/ Apoio ao Estudo	15
6.8 – Aulas de Substituição/ Substituição Prevista	16
6.9 – Tutorias	17
6.10 – Clubes e Projetos	18
6.11 – Adoção de condições especiais de avaliação	20
6.12 – Adaptações Curriculares	20
6.13 – Assembleia de Turma	20
6.14 – Parceria de Intervenção Comunitária (PIC)	21
6.15 – GPS	21
7 – MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROGRAMA EDUCATIVO	22

1 – INTRODUÇÃO

Os apoios e complementos educativos consubstanciam-se num conjunto de estratégias e de atividades de apoio, devidamente enquadradas no Projeto Educativo da Escola, que visam contribuir para o aumento do sucesso educativo dos alunos, através da melhoria da aquisição de conhecimentos e competências e o desenvolvimento das capacidades, atitudes e valores consagrados nos instrumentos de gestão em vigor na escola.

2 – FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

No âmbito da organização escolar e de acordo com o estipulado no capítulo VIII da Portaria 75/2014, de 18 de novembro de 2014, o Conselho Executivo, ouvido o Conselho Pedagógico, cria o Programa de Apoio Educativo devidamente enquadrado no Projeto Educativo de Escola e no Plano Integrado de Promoção do Sucesso Escolar aprovado pela Direção Regional competente em matéria de educação.

3 – ORIENTAÇÕES GLOBAIS PARA A APLICAÇÃO DO PROGRAMA

3.1 – O Apoio Educativo tem como metas:

- a) Conduzir a uma melhoria da aquisição de conhecimentos e competências;
- b) Contribuir para o desenvolvimento das capacidades, atitudes e valores;
- c) Prevenir o absentismo e abandono escolar precoce;
- d) Minorar as consequências das faltas e impedimentos do pessoal docente;
- e) Aumentar o sucesso educativo;
- f) Promover a disciplina (evitar comportamentos incorretos dos alunos);
- g) Envolver, através de tutorias, os alunos no processo educativo reduzindo o absentismo e o abandono escolares.

3.2 – O Apoio Educativo tem como destinatários:

- a) Alunos com dificuldades de aprendizagem;
- b) Alunos em risco de retenção;
- c) Alunos absentistas e/ou em abandono escolar;
- d) Alunos cujo docente titular de uma área curricular se encontre ausente;
- e) Alunos com comportamentos irregulares.

3.3 – O Apoio Educativo tem os seguintes recursos humanos:

- a) Educadoras de Infância;
- b) Professores do 1.º Ciclo;
- c) Docentes do 2.º e 3.º ciclos, cujo apoio resulta do completamento de horários, redução da componente letiva e dos tempos não letivos;
- d) Docentes do Núcleo da Educação Especial.

3.4 – Estratégias pedagógicas e organizativas específicas:

- a) Constituição de turmas do ensino básico regular com alunos do mesmo perfil;
- b) Oferta de Programas Formativos de Inserção de Jovens (PROFIJ);
- c) Projeto Curricular Adaptado;
- d) Programa Pré-Profissionalização;
- e) Adoção de condições especiais de avaliação, aplicadas mediante um projeto educativo individual, de acordo com o referencial CIF, elaborado pelo Núcleo de Educação Especial, Serviço de Psicologia e Orientação, Conselho de Turma e outros;
- f) Serviços especializados de apoio educativo, que se destinam a promover a existência de condições que assegurem a plena integração escolar dos alunos, conjugando as suas atividades com as estruturas de orientação educativa, sendo constituídos por:
 - 1. Serviço de Psicologia e Orientação;
 - 2. Núcleo de Educação Especial – Programa de educação especial;
 - 3. Equipa Multidisciplinar de Apoio Socioeducativo.

4 – PRINCIPAIS DIFICULDADES DOS ALUNOS IDENTIFICADAS

- a) Dificuldades na aquisição e aplicação dos conhecimentos.
- b) Dificuldades no raciocínio lógico e dedutivo.
- c) Dificuldades na leitura, na escrita e na interpretação de enunciados.
- d) Dificuldade no cumprimento de regras para o bom funcionamento das aulas.
- e) Dificuldades em valorizar a Escola como meio para atingir o sucesso pessoal e profissional.
- f) Dificuldade em ver atendidas as necessidades individuais de cada aluno por parte dos docentes.

- g) Dificuldade em ter um maior acompanhamento e envolvimento de pais/ encarregados de educação na vida escolar.

5 – METAS FIXADAS PELA UNIDADE ORGÂNICA

As metas para o sucesso serão as constantes do Plano de Ação Estratégico, no âmbito do ProSucesso.

Departamento da Educação Pré-Escolar

Metas a alcançar	- As crianças, ao concluir a Educação Pré-Escolar, demonstrem uma evolução significativa ao nível das competências de comunicação oral e consciência linguística, em função do seu ponto de partida.
-------------------------	--

Departamento do 1.º Ciclo

Metas a alcançar	- Melhoria da fluência leitora; - Leitura autónoma. Ponto de partida: Percentagem de insucesso na área disciplinar de Português do 2.º ano, 2019/2020 - 8,7%; Meta proposta: Baixar 4,2 pontos percentuais – 4,5 % de insucesso – 3 alunos
-------------------------	--

Departamento de Línguas

Metas a alcançar	Português – 5.º Ano 2018/2019 insucesso 12,3% no total de 73 alunos – 9 alunos 2019/2020 insucesso 1,4 % no total de 70 alunos – 1 aluno 2020/2021 insucesso 3% no total de 53 alunos – 2 alunos Inglês – 1.º Ciclo 2018/2019 insucesso 1,4% - no total de 280 alunos – 4 alunos 2019/2020 insucesso 2,25% - no total de 272 alunos – 7 alunos 2020/2021 insucesso 1% - no total de 277 alunos – 3 alunos Português - 3.º Ciclo 2018/2019 insucesso 14% - no total de 200 alunos - 28 alunos 2019/2020 insucesso 14,28% - no total de 196 alunos - 28 alunos 2020/2021 insucesso 12% - no total de 200 alunos – 24 alunos
-------------------------	--

	<p>Inglês – 7.º ano</p> <p>2018/2019 insucesso 2,7% - no total de 73 alunos - 2 alunos</p> <p>2019/2020 insucesso 1,56% - no total de 65 alunos - 1 aluno</p> <p>2020/2021 insucesso 1% - no total de 71 alunos – 1 aluno</p> <p>Francês – 7.º ano</p> <p>2018/2019 insucesso 12,3% - no total de 73 alunos - 7 alunos</p> <p>2019/2020 insucesso 3,13% - no total de 65 alunos - 2 alunos</p> <p>2020/2021 insucesso 2,3% - no total de 71 alunos – 2 alunos</p>
--	---

Departamento das Ciências Exatas

Metas a alcançar	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir em 2 pp o insucesso na área curricular de matemática. - Promover atividades que reforcem a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemática. <p>2.º Ciclo</p> <p>2018/2019 insucesso 16,7% - no total de 132 alunos - 22 alunos</p> <p>2019/2020 insucesso 11,9% - no total de 138 - 16 alunos</p> <p>2020/2021 insucesso 10,0% - no total de 135 – 14 alunos</p> <p>3.º Ciclo</p> <p>2018/2019 insucesso 29,3% - no total de 201 alunos - 59 alunos</p> <p>2019/2020 insucesso 15,3% - no total de 196 alunos - 30 alunos</p> <p>2020/2021 insucesso 13,0% - no total de 200 – 26 alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar as atividades experimentais - No 2.º ciclo – Entre 1 a 2 atividades experimentais, por turma e por período letivo. - No 3.º ciclo – Mínimo de 3 atividades experimentais, por turma e por período letivo.
-------------------------	---

Metas gerais para as restantes disciplinas do currículo

Metas a alcançar	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir a % de retenção nos anos iniciais dos 2.º e 3.º ciclos em 5%, relativamente a 18/19. - 5.º Ano – 95,1% - máximo de 2 alunos retidos - 7.º Ano – 95,5% - máximo de 3 alunos retidos
-------------------------	--

6 – ATIVIDADES EDUCATIVAS PARA A PROMOÇÃO DO SUCESSO

6.1 – Apoio diferenciado individual/ grupo em espaço de sala de aula

Atuações de diferenciação pedagógica, individualmente ou em pequenos grupos pelo docente titular da turma/disciplina dentro da sala de aula.

A avaliação será feita por observação direta, da responsabilidade do professor titular da turma/ disciplina, e será verificada no aproveitamento do aluno. Deverá ser registado em ata do Conselho de Núcleo/ Turma o balanço relativamente ao desempenho dos alunos neste tipo de apoio.

Apoio diferenciado – EB1/JI

ESCOLAS	Apoio diferenciado individual na sala de aula pelo Titular					
	N.º de alunos					
	Pré	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	Total
EB1/JI Fenais d´Ajuda	8	11(2NEE)	9(1NEE)	5	6	39
EB1/JI Prof. Amâncio da Câmara Leite	2	5*	1*	6(1NEE)	3(1NEE)	17
EB1/JI Prof. Manuel Jacinto da Ponte	21	1	6	6	1	35
EB1/JI S. Brás	-	-	1	1	2	4
EB1/JI Pe. Dr. Laudalino da Câmara Moniz de Sá	-	7(1NEE)	4	5(2NEE)	5(2NEE)	21
Total	31	24	21	23	17	

*Alunos abrangidos por medidas do REE

6.2 – Apoio Paralelo

O docente titular da turma/disciplina em espaço de sala de aula e/ou em espaço destinado para o efeito, é auxiliado por outro professor, da mesma área curricular, na realização de atividades. Apoia com o intuito de melhorar a aquisição de conhecimentos e competências dos alunos, contribuindo para o sucesso educativo.

O docente titular da turma/ disciplina informa, com antecedência, o docente responsável pelo apoio à turma, se este se realizar fora da sala de aula, do tipo de apoio pretendido e do trabalho a realizar.

A avaliação será feita por observação direta, da responsabilidade do professor titular da turma/disciplina e de apoio, e será verificada no aproveitamento do aluno.

Deverá ser registado em ata do Conselho de Núcleo/Turma o balanço relativamente ao desempenho dos alunos neste tipo de apoio.

Apoio Educativo Paralelo – EB1/JI

ESCOLAS	Alunos a frequentar o Apoio Educativo Paralelo						
	Jl	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	Sala Extra (CMRG)	Total
EB1/JI Fenais d' Ajuda	5	2	8	5	9	-	29
EB1/JI Prof. Amâncio da Câmara Leite	6	3	3	9	6	4	31
EB1/JI Prof. Manuel Jacinto da Ponte	17	3	5	6	6	5	42
EB1/JI S. Brás	5	-	5	-	3	6	19
EB1/JI Pe. Dr. Laudalino da Câmara Moniz de Sá	-	5	4	5	5	5	24
Total	33	13	25	25	29	20	

Docentes de Apoio Educativo Afetos a Projetos

Lurdes Encarnação Medeiros Ventura Couto (PEL)

Suzete de Fátima Pacheco da Câmara (PEL)

Maria da Graça Arruda Oliveira Camboia (Prof DA Mat.)

Maria Liseta Lima Paiva Amaral (Prof DA Mat.)

Ana Rita Gonçalves Remígio (PEL)

Docentes de Apoio Educativo Paralelo e Substituição

Custódia Maria Bom Baptista (Educadora de Infância)

Fernanda Maria dos Santos Prata (Educadora de Infância)

Cacilda da Conceição de Melo Furtado

Sílvia Paula Amaro Raposo

Vítor Manuel Rodrigues

Apoio Pedagógico Personalizado – EB1/JI – alunos com NEE

ESCOLAS	Alunos com NEE a frequentar Apoio Pedagógico personalizado					
	J.I.	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	Total
EB1/JI Fenais d´Ajuda	3	-	-	3	-	6
EB1/JI Prof. Amâncio da Câmara Leite	4	5	1	1	1	12
EB1/JI Prof. Manuel Jacinto da Ponte	3	-	1	2	-	6
EB1/JI S. Brás	-	-	-	3	-	3
EB1/JI Pe. Dr. Laudalino da Câmara Moniz de Sá	-	1	-	2	2	5
Total	10	6	2	11	3	

Docentes de Apoio do NEE – EB1/JI

ESCOLAS	DOCENTES
EB1/JI Prof. Manuel Jacinto da Ponte	Fátima do Rosário Cabral Botelho Carla do Rosário Branco da Silva
EB1/JI Pe. Dr. Laudalino da Câmara Moniz de Sá	Cristina de Fátima Pereira
EB1/JI de S. Brás	Cristina de Fátima Pereira
EB1/JI Prof. Amâncio da Câmara Leite	Adelino Manuel Silva Santos Carla do Rosário Branco da Silva
EB1/JI Fenais d´Ajuda	Adelino Manuel Silva Santos Carla do Rosário Branco da Silva

Alunos com NEE integrados no Ensino Regular – E.B. 2, 3 da Maia

Apoio prestado pela docente Paula Furtado

ESCOLA	Ano/ Turma/ N.º de alunos					
	5.º B	5.º C	7.º D	8.º B	9.º D	Total
E.B. 2, 3 da Maia	2	1	7	1	1	12

Apoio Paralelo – E.B. 2, 3 da Maia – 2.º Ciclo

	Ano/Turma	Docente
Português	5.º A - 5.º B – 5.º C	Maria Helena Ferreira Costa Simões Chrystello
Matemática	5.º A - 5.º B – 5.º C	Anabela Estrela da Silva Barbosa Santos
Português	6.º A	Nelson César Furtado
	6.º B	Paulo Cândido Silva Tomé
	6.º C	Ana Cristina Custódio Freire de Sousa
	6.º C (PLNM)	Maria Helena Ferreira Costa Simões Chrystello
	6.º D	Cláudia da Conceição Silva Correia
Matemática	6.º A	Anabela Estrela da Silva Barbosa Santos
	6.º B e 6.º C	Manuel António Conduto Simão
	6.º D	Ricardo Manuel Fernandes de Sousa

Apoio Paralelo – E.B. 2, 3 da Maia – 3.º Ciclo

	Ano/Turma	Docente
Português	7.º C e 7.º D	Célia Cármen Martins Cordeiro
	8.º B e 8.º C	Marta de Oliveira
	9.º B – 9.º C – 9.º D	Margarida Paula da Costa Medeiros Melo

	Ano/Turma	Docente
Matemática	7.º B e 7.º C	Sandra da Graça Oliveira Cordeiro
	8.º B	Suzana Maria Vieira Ferreira
	8.º C	Sandra da Graça Oliveira Cordeiro
	9.º A e 9.º B	José Medeiros Ávila Sousa
	9.º C	Suzana Maria Vieira Ferreira
	9.º D	Emanuel Mendonça Furtado

	Ano/Turma	Docente
Inglês	8.º C	Teresa Filipa Brito Belo Alves das Neves Ferreira
	9.º D	Marta Nogueira Gonçalves da Torre
Francês	8.º C	Sérgio Nuno de Magalhães da Fonseca Leite Peixoto
	9.º D	Corália Margarida Ferreira Furtado Lopes
Física e Química	8.º C	António Luís Moura Dos Santos Moreira
	9.º D	Ricardo David Torres Tavares

Docentes do 2.º e 3.º Ciclos Afetos a Projetos
Anabela Estrela da Silva Barbosa Santos (Prof DA – 2.º Ciclo)
Todos os docentes do Grupo 500 – Programa de Formação e Acompanhamento Pedagógico de Docentes da Educação Básica de Matemática do 3.º ciclo
Ana Cristina Freire de Sousa – PACIS XXI – 2.º Ciclo
Anabela Estrela da Silva Barbosa Santos – Projeto GPS do 6.º Ano
Ricardo Manuel Fernandes de Sousa – Projeto GPS do 5.º Ano

6.3 – Apoio letivo suplementar no 1.º Ciclo

Sala Extra

Modalidade de apoio, prestado por docentes disponibilizados pela Câmara Municipal da Ribeira Grande, enquadrado no projeto “Sala Extra”.

Os docentes deslocam-se a algumas escolas/turmas das EB1/JI pertencentes à EBI da Maia, depois de terminadas as atividades letivas, e prestam apoio aos alunos dos 3.º e 4.º anos, com mais dificuldades.

O apoio “Sala Extra” tem a duração de 90 m semanais por grupo.

AAA

Apoio prestado pelos docentes titulares dos 1.º e 2.º anos, das horas remanescentes do seu horário, aos seus alunos e a alunos de outras turmas no âmbito da Flexibilidade Curricular.

6.4 – Sala de Estudo

Desenvolve-se num espaço contíguo à biblioteca escolar. O funcionamento da sala de estudo é assegurado, em tempo integral, por uma assistente de ação educativa e em tempo parcial por docentes. É frequentada por alunos para sessões de estudo, consulta de manuais escolares, feitura de trabalhos, acesso à Internet e realização de trabalhos de casa.

Este espaço também é utilizado para pesquisa de informação, para o desenvolvimento de trabalhos individuais/ grupo. Orientação em tarefas de pesquisa bibliográfica e na Internet. A biblioteca encontra-se aberta das 8:40 às 16:15. A avaliação é da responsabilidade do professor titular da turma e será demonstrada no aproveitamento do aluno.

BIBLIOTECA

	2.ª FEIRA		3.ª FEIRA		4.ª FEIRA		5.ª FEIRA		6.ª FEIRA	
HORA	8:40 9:25	9:20 10:05	8:40 9:25	9:20 10:05	8:40 9:25	9:20 10:05	8:40 9:25	9:20 10:05	8:40 9:25	9:20 10:05
DOCENTE										
HORA	9:25 10:10	10:05 10:50	9:25 10:10	10:05 10:50	9:25 10:10	10:05 10:50	9:25 10:10	10:05 10:50	9:25 10:10	10:05 10:50
DOCENTE					Dora Silva	Helena Chrystello	Dora Silva		Dora Silva	Helena Chrystello
HORA	10:30 11:15	11:10 11:55	10:30 11:15	11:10 11:55	10:30 11:15	11:10 11:55	10:30 11:15	11:10 11:55	10:30 11:15	11:10 11:55
DOCENTE	Dora Silva				Dora Silva		Dora Silva Ricardo Tavares		Isabel Guedes	Helena Chrystello
HORA	11:15 12:00	11:55 12:40	11:15 12:00	11:55 12:40	11:15 12:00	11:55 12:40	11:15 12:00	11:55 12:40	11:15 12:00	11:55 12:40
DOCENTE	Dora Silva		Dora Silva		Dora Silva		Dora Silva Ricardo Tavares		Isabel Guedes	
HORA	12:05 12:50	12:40 13:25	12:05 12:50	12:40 13:25	12:05 12:50	12:40 13:25	12:05 12:50	12:40 13:25	12:05 12:50	12:40 13:25
DOCENTE										
HORA	13:00 13:45	13:40 14:25	13:00 13:45	13:40 14:25	13:00 13:45	13:40 14:25	13:00 13:45	13:40 14:25	13:00 13:45	13:40 14:25
DOCENTE			Dora Silva				Dora Silva			Helena Chrystello
HORA	13:45 14:30	14:25 15:10	13:45 14:30	14:25 15:10	13:45 14:30	14:25 15:10	13:45 14:30	14:25 15:10	13:45 14:30	14:25 15:10
DOCENTE							Dora Silva			

6.5 – Aulas de recuperação/ compensação e atualização de conhecimentos

Modalidade de apoio que se aplica quando o docente titular de turma regista um atraso na lecionação dos conteúdos programáticos previstos, que é necessário recuperar com aulas extraordinárias ou quando os alunos necessitam de mais tempo para a aplicação de conhecimentos insuficientemente lecionados/apreendidos.

O docente titular da disciplina ao longo do ano letivo, em reunião de departamento, faz o balanço das atividades desenvolvidas e dos conteúdos programáticos lecionados.

6.6 – Gabinete de Apoio ao Aluno

É um espaço destinado a apoiar os alunos na reflexão sobre o seu comportamento irregular, considerado grave, que os levou àquele espaço, e contribuir para a melhoria do comportamento e das atitudes. Para isso o aluno elabora o auto de ocorrência (caso o aluno não tenha competências de narração escrita o docente, com base no relato oral elabora-o e o aluno assina). Posteriormente, é feita a reflexão com o auxílio do docente do gabinete, com rigor, para que o aluno possa demonstrar “arrependimento” e não repetir o comportamento desviante. O Docente do gabinete comunica ainda, telefonicamente, com o Encarregado de Educação, informando-o de que o seu educando teve um comportamento grave e que se encontra no gabinete do aluno, por lhe ter sido aplicada a medida disciplinar de ordem de saída de sala de aula. O aluno sai do gabinete apenas 5 minutos antes do término da aula e regressa à sala de aula.

Quando não está um docente no Gabinete do Aluno, este é encaminhado para o Conselho Executivo onde é feito o mesmo procedimento.

A avaliação é feita em cada período e no final do ano letivo.

GABINETE DO ALUNO - SUBSTITUIÇÃO - LEITURA DE FVC - APOIO

	2.ª FEIRA		3.ª FEIRA		4.ª FEIRA		5.ª FEIRA		6.ª FEIRA	
HORA	8:40 9:25	9:20 10:05	8:40 9:25	9:20 10:05	8:40 9:25	9:20 10:05	8:40 9:25	9:20 10:05	8:40 9:25	9:20 10:05
DOCENTE	Pedro Fernandes SP	Rute Peixoto SP Fátima Cabral SI	Pedro Pacheco SI	Nuno Bastos SP	José Medeiros SP Pedro Fernandes SI		Rui Macedo SP		Pedro Fernandes SI	Ricardo Sousa SI
HORA	9:25 10:10	10:05 10:50	9:25 10:10	10:05 10:50	9:25 10:10	10:05 10:50	9:25 10:10	10:15 11:00	9:25 10:10	10:05 10:50
DOCENTE		M.ª José Gomes SI	Pedro Pacheco SI	Telmo Nunes SI Nuno Bastos SP	Flávio Couto SI	Manuel Simão SI	José Medeiros SP	Rute Peixoto SP	Pedro Pacheco SP	Ana Sousa SP David Santos SI
HORA	10:30 11:15	11:10 11:55	10:30 11:15	11:10 11:55	10:30 11:15	11:10 11:55	10:30 11:15	11:10 11:55	10:30 11:15	11:10 11:55
DOCENTE	Teresa Ferreira SI	Sandra Vaz SP	Pedro Pacheco SP	Susana Brilhante SI Ana Laranjo SP	Corália Lopes SI Ana Alves SI	Ana Bela Terceira SI Telmo Nunes SP Fabiana Pinto SI	José Medeiros SP	Paulo Tomé SI	Pedro Pacheco SP	
HORA	11:15 12:00	11:55 12:40	11:15 12:00	11:55 12:40	11:15 12:00	11:55 12:40	11:15 12:00	11:55 12:40	11:15 12:00	11:55 12:40
DOCENTE	Teresa Ferreira SI	Sandra Vaz SP		Ana Bela Terceira SI	Marta de Oliveira SI Ana Alves SI	Ana Bela Terceira SI Fabiana Pinto SI		Paulo Tomé SI	Pedro Pacheco SP	Cristiana Pacheco SP
HORA	12:05 12:50	12:40 13:25	12:05 12:50	12:40 13:25	12:05 12:50	12:40 13:25	12:05 12:50	12:40 13:25	12:05 12:50	12:40 13:25
DOCENTE	José Sousa SI				Carla Valério SI	Corália Lopes SI				
HORA	13:00 13:45	13:40 14:25	12:55 13:40	13:40 14:25	13:00 13:45	13:40 14:25	13:00 13:45	13:40 14:25	13:00 13:45	13:40 14:25
DOCENTE	Marco Castanha SP	Nuno Pinheiro SP	Rute Peixoto SP		Lúcia Mendonça SI	Manuel Simão SI Ana Laranjo SP		Lúis Godinho SI Ana Laranjo SP	Margarida Melo SI	Pedro Fernandes SP
HORA	13:45 14:30	14:25 15:10	13:45 14:30	14:25 15:10	13:45 14:30	14:25 15:10	13:45 14:30	14:25 15:10	13:45 14:30	14:25 15:10
DOCENTE		Nuno Pinheiro SP	Carlos Costa SP		Lúcia Mendonça SI Corália Lopes SI			Ana Bela Terceira SI David Santos SI		
HORA	14:45 15:30	15:15 16:00	14:45 15:30	15:15 16:00	14:45 15:30	15:15 16:00	14:45 15:30	15:15 16:00	14:45 15:30	15:15 16:00
DOCENTE			Pedro Pacheco SP	Sandra Vaz SI	Sandra Cordeiro SP	Manuel Simão SI		Cláudia Correia SI		
HORA	15:30 16:15	16:00 16:45	15:30 16:15	16:00 16:45	15:30 16:15	16:00 16:45	15:30 16:15	16:00 16:45	15:30 16:15	16:00 16:45
DOCENTE					Pedro Pacheco SP					

6.7 – Oficinas/ Apoio ao Estudo

Espaço de frequência livre, com a respetiva autorização dos encarregados de educação, e com a finalidade de proporcionar aos alunos a possibilidade de realizar trabalho diversificado, com o propósito de melhorar a aquisição de conhecimentos e competências dos alunos.

2.ª Feira		
15:15 – 16:00		Sala
Português e HGP	Ana Bela Terceira	19
Português e Inglês	Fátima Cabral Paulo Cardoso	38
Matemática e Ciências Naturais	Ricardo Sousa	2

4.ª Feira		
15:30 – 16:15		Sala
Português	Margarida Melo Marta de Oliveira	38
Francês	Sérgio Peixoto	39
Ciências Naturais	José Medeiros	17
História	Carlos Costa	2

4.ª Feira		
16:15 – 17:00		Sala
Francês	Sérgio Peixoto	39
Matemática	Sandra Cordeiro José Sousa	19
Ciências Naturais	José Medeiros Rui Macedo	17
Inglês	Marta Torre	16

5.ª Feira		
16:00 – 16:45		Sala
Português e HGP	Paulo Tomé	2
Português e Inglês	Cláudia Correia	19

6.8 – Aulas de Substituição/ Substituição Prevista

Atividade docente que, envolvendo a globalidade da turma, se traduz no desenvolvimento de matéria curricular, lecionada por docente legalmente habilitado para a leção da disciplina. Neste caso a aula conta sempre como aula dada.

Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo

Sempre que se verifique a ausência de um docente com grupo ou turma atribuída, esta deve ser, de imediato, cedida a um docente que exerça funções de substituição. O professor de substituição deve seguir, obrigatoriamente, o planeamento diário do professor titular de turma. A aula deve envolver a globalidade da turma, sendo de presença obrigatória para os alunos.

Caso não haja professor de substituição, os encarregados de educação devem ser informados para que os alunos fiquem em casa. Deve-se evitar veemente a distribuição dos alunos por outras salas.

2.º e 3.º Ciclos

Quando um docente faltar e não estiver agendada permuta, a turma é substituída por um docente da mesma disciplina ou do mesmo departamento. Quando não for possível segue um docente do Gabinete do Aluno que estiver em SP (Substituição Prevista) e conseguir completar 45' ou 90' com a turma.

O docente que planeia faltar prepara todo o material necessário para a leção da aula e faz chegar ao docente que vai fazer a substituição.

Nas substituições previstas, a planificação das atividades a desenvolver são da responsabilidade do docente que se vai ausentar.

6.9 – Tutorias

A tutoria visa elevar a qualidade do processo educativo, dar atenção personalizada aos problemas que influem no desempenho e rendimento escolar dos alunos e melhorar as condições de aprendizagem e desenvolvimento de valores, atitudes e hábitos e métodos de estudo, contribuindo deste modo para a integridade dos domínios da formação pessoal, social e académica dos alunos.

As tutorias são atribuídas aos alunos identificados como alunos de risco ou para os repetentes. O Docente tutor é o Diretor de Turma.

TURMA	DIRETOR DE TURMA
5.º A	CLÁUDIA DA CONCEIÇÃO SILVA CORREIA
5.º B	SANDRA INÊS OLIVEIRA VAZ
5.º C	NUNO MANUEL MARTINS BASTOS
5.º D	MARIA JOSÉ GOMES
6.º A	TELMO RODRIGO MENDES SILVA NUNES
6.º B	RUTE CATARINA GONÇALVES DOS SANTOS PEIXOTO
6.º C	NELSON CÉSAR FURTADO
6.º D	LUÍS FRANCISCO DA SILVA ESTRELA GODINHO
6.º E	SUSANA LEÓNIA GOMES BRILHANTE
7.º A	EMANUEL MENDONÇA FURTADO
7.º B	CARLOS FERNANDO MACHADO COSTA
7.º C	LÚCIA DO ROSÁRIO BRANCO RESENDES MENDONÇA
7.º D	SUZANA MARIA VIEIRA FERREIRA
8.º A	MARTA NOGUEIRA GONÇALVES DA TORRE
8.º B	RUI PEDRO MENDONÇA SOARES DE MACEDO

8.º C	CÉLIA CÁRMEN MARTINS CORDEIRO
9.º A	SÉRGIO NUNO DE MAGALHÃES DA FONSECA LEITE PEIXOTO
9.º B	FLÁVIO ANTÓNIO SOARES DO COUTO
9.º C	MARCO PAULO MEDEIROS DE SOUSA CASTANHA
9.º D	ANTÓNIO LUÍS MOURA DOS SANTOS MOREIRA
PROFIJ 1.º A - R./B.	CARLA MARIA COUTO GAGO DA CÂMARA VALÉRIO
PROFIJ 2.º A - C.C.	ISABEL MARIA GOMES GUEDES
PROFIJ 2.º B – O.J.	PAULO AUGUSTO BUIÇA FERREIRA
Pré Profissionalização B2 A	JOÃO RICARDO MAGALHÃES MARINHO
DOV A	FÁTIMA DO ROSÁRIO CABRAL BOTELHO
DOV B	LUIS FERNANDO DE MADUREIRA FERRÁS DA SILVA
TPO A	MARGARIDA ASSUNÇÃO LAREIRO CARDOSO

6.10 – Clubes e Projetos

Permitem aos alunos aprofundarem e consolidarem conhecimentos já adquiridos, proporcionando-lhes aprendizagens enriquecedoras e, ao mesmo tempo, aprender e aplicar regras básicas do viver em sociedade. Têm como finalidade o desenvolvimento integral dos jovens, proporcionando-lhes aprendizagens no âmbito do saber ser e do saber estar. Permite também dar espaço aos alunos de excelência de aprimorarem as suas competências e conhecimentos

Avaliação

Em cada período letivo o projeto será avaliado tendo em conta o número de alunos participantes, as modalidades abordadas e a motivação dos alunos para as diversas atividades desenvolvidas, no departamento curricular ao qual o clube está inserido, e no final do ano é efetuado um relatório final das atividades desenvolvidas.

4.ª FEIRA		5.ª FEIRA	
	15:10 - 16:00		15:30 - 16:15
	CLUBE/ADE		CLUBE/ADE
	5.º ANO		7.º ANO
	6.º ANO		8.º ANO
	DOV		9.º ANO
	PP		PROFIJ
	16:00 - 16:45		16:15 - 17:00
	CLUBE/ADE		CLUBE/ADE
	5.º ANO		7.º ANO
	6.º ANO		8.º ANO
	DOV		9.º ANO
	PP		PROFIJ

Clube	Equipa de Trabalho
Proteção Civil	Isabel Maria Gomes Guedes (Coordenadora) Luís Francisco da Silva Estrela Godinho
Eco Escolas	José Eduardo Correia de Medeiros (Coordenador) Rui Pedro Mendonça Soares de Macedo
Clube Verd'Arte	Rute Catarina Gonçalves dos Santos Peixoto Sandra Inês Oliveira Vaz
Clube Europeu	Marco Paulo Medeiros de Sousa Castanha
Escola Empreendedora	Sónia Cristina Cavaco Rosmaninho (Coordenadora) Nuno Manuel Martins Bastos
Clube de Robótica	Paulo Jorge Gonçalves Pereira (Coordenador) Fátima do Rosário Cabral Botelho
Matemática Divertida	Emanuel Mendonça Furtado (Coordenador) Paulo Augusto Buiça Ferreira
ADE	Nuno Miguel Machado Pinheiro (Coordenador) Ana Lúcia Transmontano Laranjo André João Vieira Faustino André dos Reis Costa Sousa

6.11 – Adoção de condições especiais de avaliação

A adoção de condições especiais de avaliação é aplicada mediante a aprovação de um projeto educativo individual, de acordo com o referencial CIF, elaborado pelo Núcleo de Educação Especial, Serviço de Psicologia Orientação, Conselho de Turma e outros. Por condições especiais de avaliação consideram-se as adequações ao processo de avaliação que, entre outras, consistem em alterações:

- a) Tipo de prova;
- b) Dos instrumentos de avaliação e certificação;
- c) Das condições da avaliação (formas e meios de comunicação, periodicidade, duração e local).

6.12 – Adaptações Curriculares

As adaptações curriculares são aplicadas mediante a aprovação de um projeto educativo individual, de acordo com o referencial CIF, elaborado pelo Núcleo de Educação Especial, Serviço de Psicologia e Orientação, Conselho de Turma e outros. As adaptações curriculares, enquanto resposta educativa, têm sempre como padrão as orientações definidas para a educação pré-escolar e os currículos do regime educativo comum, não podendo pôr em causa as competências terminais definidas para cada ciclo ou nível de ensino. Poderão constituir adaptações curriculares, entre outras, a introdução de áreas curriculares específicas, substituição de objetivos e conteúdos curriculares intermédios.

6.13 – Assembleia de Turma

A assembleia de turma ocorre apenas nos 7.º e 8.º anos e resulta do tempo remanescente do horário dos alunos. No 7.º ano a assembleia de turma ocorre de 15 em 15 dias num tempo de 45 minutos e no 8.º ano ocorre uma vez por trimestre também num tempo de 45 minutos.

A finalidade deste espaço, que é lecionado pelo diretor de turma, é tratar de assuntos relevantes para a turma como a assiduidade, pontualidade, aproveitamento, organização do estudo e da semana de trabalho entre outros.

6.14 – Parceria de Intervenção Comunitária (PIC)

A Parceria de Intervenção Comunitária (PIC) é um projeto da responsabilidade da Direção Regional da Educação que visa comprometer os jovens e famílias no percurso escolar regular dos 12 anos. Trata-se de um projeto que envolve a escola, a família e outros intervenientes da comunidade como por exemplo o ISSA ou outras instituições e/ou pessoas que marcam e são exemplo para os alunos.

São convidados a fazer compromisso os alunos que de algum modo estejam impedidos de ter sucesso escolar por qualquer razão. Os alunos com negativas ou com problemas fora da escola também são convidados a esta parceria.

Os alunos com PIC deixam de usufruir de Tutoria por se tratar de um apoio com muitas semelhanças e que pode não resultar se se forçar o aluno a várias medidas de intervenção.

6.15 – GPS

O projeto GPS está implementado na disciplina de Matemática, nos dois anos do 2.º ciclo, nas turmas do ensino regular com mais dificuldades.

No início do ano letivo é feito um conhecimento dos alunos e juntamente com as indicações e informações do ano letivo anterior, é feita uma turma, por cada ano de escolaridade, com os alunos que demonstram mais dificuldade. Estes alunos são retirados à turma de origem, apenas na disciplina de matemática, durante todo o ano letivo.

O número de alunos a alocar a este projeto ronda os 4 ou 5 alunos por turma de origem, fazendo um grupo GPS de mais ou menos 10 alunos, facilitando assim a atenção dada do professor a cada aluno em particular.

No 5.º ano, o projeto GPS é composto por alunos dos 5.º B (5 alunos) e 5.º C (4 alunos), num total de 9 alunos.

No 6.º ano, o projeto GPS é composto por alunos dos 6.º C (5 alunos) e 6.º D (4 alunos), num total de 9 alunos.

7 – MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROGRAMA EDUCATIVO

A monitorização será realizada pelo Conselho Pedagógico, no final de cada período escolar e no final do ano letivo.

Parecer favorável do Conselho Pedagógico

05/ 01/ 2021

O Presidente do Conselho Pedagógico

José Eduardo Correia de Medeiros

O Presidente do Conselho Executivo

Paulo Jorge Braga dos Santos Peixoto