REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA MAIA

Ano letivo 2021/2022

Plano de recuperação e consolidação das aprendizagens

Escola Básica Integrada da Maia

Índice

1. Introdução ……..……2

2. Objetivos ……..……..3

3. Finalidades …….…...3

4. Plano de recuperação e consolidação das aprendizagens/Operacionalização ……..…..3

5. Plano de atuação para a recuperação e consolidação das aprendizagens por disciplina/departamento

5.1. Departamento de Educação Pré-Escolar ……..……..……5

5.2. Departamento do 1.º Ciclo …….……..6

5.3. Departamento de Línguas …….……10

5.4. Departamento de Ciências Exatas …….……..……16

5.5. Departamento de Ciências Humanas e Sociais …….28

5.6. Departamento de Educação Musical e Educação Física …….……30

5.7. Departamento de Expressão Plástica e Tecnológica ……...……38

5.8. Programa Formativo de Inserção de Jovens (PROFIJ) ……39

6. Monitorização do Plano de Recuperação das Aprendizagens ……...43

7. Anexo ……...……44

1. Introdução

A suspensão das atividades letivas presenciais, decorrente da situação epidemiológica, e a implementação de um plano de ensino à distancia, imposta nos últimos dois anos letivos, obrigou a EBI da Maia a reinventar-se e a alterar, num curto espaço de tempo, as suas práticas pedagógicas. A escola reequaciou os modos de ensinar e de aprender, no contexto de um plano de ensino à distância, com o objetivo de assegurar que todos os alunos continuassem a aprender a partir das suas casas.

Genericamente, a resposta foi adequada e as medidas delineadas foram devidamente implementadas, apesar de todas as dificuldades encontradas.

Entre outros, conseguiu-se suprir a falta de competências digitais de alguns alunos, pais e encarregados de educação e docentes, de carência de recursos tecnológicos e equipamentos e de formação para a utilização de plataformas digitais.

Ainda que em ritmos diferentes, corajosamente, e graças ao contributo de todos, a escola continuou a funcionar. Da experiência adquirida, verificou-se, contudo, que nem sempre foi possível que todos os alunos desenvolvessem aprendizagens bem-sucedidas. Foi possível perceber que nada substituiu a relação direta entre os professores e os alunos e é impossível transformar a casa em escola. Esta constatação foi ainda mais evidente nos níveis etários mais baixos e nos alunos oriundos de contextos socioeconómicos mais desfavorecidos.

Ciente desta realidade, a EBI da Maia, assume, ainda mais empenhadamente, a visão e missão do seu Projeto Educativo, como elemento basilar da vivência democrática e garante da equidade no acesso às aprendizagens de todos os seus alunos.

Assim, a escola, inicia o presente ano letivo sob o compromisso de envolver toda a comunidade educativa, não só na recuperação e consolidação das aprendizagens, mas também noutras atividades que promovam o bem-estar dos seus alunos e mitiguem eventuais carências decorrentes da modalidade de ensino imposta.

No presente documento procedeu-se à identificação, detalhada das aprendizagens essenciais em falta ou não consolidadas, com o objetivo de construir respostas concretas e eficazes, passíveis de avaliação e ajustamentos durante todo o período da sua implementação.

Para além da recuperação das aprendizagens, a EBI da Maia pretende, também, assegurar um regresso tranquilo ao ambiente escolar, que embora familiar, será porventura sentido como estranho. Pretende-se que o acolhimento dos alunos neste novo espaço físico e social, seja feito, num ambiente seguro que promova o bem-estar socio emocional, o qual é determinante para o sucesso da sua re(integração) e consecução das aprendizagens.

2. Objetivos

Com o presente Plano pretende-se atingir os seguintes objetivos:

• Recuperar e/ou consolidar as aprendizagens desenvolvidas no ensino à distância, no últimos dois anos letivos, através da implementação de atividades que promovam as aprendizagens de todos os alunos;

• Promover a igualdade e a equidade no acesso ao currículo por parte de todos os alunos, tendo por base o trabalho realizado com cada aluno nos dois últimos anos letivos.

3. Finalidades

O Plano de recuperação e consolidação das aprendizagens tem como principais finalidades:

• Recuperar alunos com nível de desempenho negativo;

• Melhorar as aprendizagens/desempenhos dos alunos;

• Consolidar aprendizagens (criando condições para um trabalho diferenciado em função das necessidades dos alunos);

• Concluir conteúdos não lecionados devido aos constrangimentos do ensino à distância;

• Melhorar a taxa de transição, comparativamente ao ano letivo transato.

4. Plano de recuperação e consolidação das aprendizagens/ operacionalização

No final do ano letivo transato foi feito o levantamento, por grupo disciplinar e por ano de escolaridade, dos conteúdos não lecionados ou lecionados e não consolidados, articulando-os com as aprendizagens essenciais, bem como com as áreas de competência do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

Com base nas informações obtidas, e considerando a experiência de anos anteriores e conhecimento dos alunos, a opção para que a recuperação e consolidação das aprendizagens se realize

com sucesso e com mais garantias, passa pelo reforço do apoio aos alunos e pela implementação de determinados projetos na escola.

Neste âmbito há a destacar:

• Tutoria;

• Parceria de Intervenção comunitária;

• Apoio Paralelo (individualizado e em pequeno grupo);

• GPS;

• Atividades de Apoio às Aprendizagens;

• Clubes Escolares e Projetos;

• Programa A a Z. Ler Melhor, saber mais;

• Plano Anual de Atividades.

O papel do titular/diretor de turma e a articulação entre a escola e as famílias assume também uma forte importância no sucesso dos alunos, pelo que a intervenção dos titulares/diretores de turma na concretização e monitorização deste Plano reveste-se de primordial importância.

A articulação entre os diferentes ciclos de ensino constitui uma necessidade cabal para o sucesso dos alunos, dado que permite a troca de informações, entre os docentes, sobre o processo de ensino-aprendizagem dos alunos, possibilita o levantamento e análise de dificuldades e potencia análise e gestão efetiva dos currículos. Neste âmbito a equipa ProSucesso desenvolveu um plano de ação estratégica que visa promover a articulação entre os diferentes ciclos de ensino e que consta do Anexo I a este Plano.

Os domínios de autonomia curricular constituem também, uma relevante ferramenta ao serviço da recuperação das aprendizagens, pelo que o Conselho Pedagógico fomentou, junto dos departamentos curriculares e conselhos de turma, a importância do trabalho interdisciplinar e a articulação curricular, tendo por base as aprendizagens essenciais com vista ao desenvolvimento das áreas de competências inscritas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Tendo em vista o desenvolvimento do aluno como um todo, desde as suas aprendizagens à sua inserção na sociedade como um ser pensante e futuro cidadão consciente e responsável o presente Plano também valoriza a vertente social não descurando os problemas sociais, afetivos e familiares dos alunos. Nesse âmbito a escola desenvolve todos os mecanismos ao seu dispor para proporcionar, aos alunos, atividades diferenciadas fomentadoras das competências do século XXI. A par desta intenção e, no âmbito da autonomia e flexibilidade curricular concedida às escolas, há ainda a salientar a preocupação em desenvolver um currículo digital mínimo que permita promover competências básicas para o uso de ferramentas e de plataformas digitais (conforme as orientações emanadas pelo Conselho Pedagógico e vigentes na matriz curricular).

Para a concretização da recuperação das aprendizagens os grupos disciplinares definiram os seus planos de atuação tendo em conta as aprendizagens essenciais não abordadas no ano letivo anterior e os diagnósticos realizados nas primeiras semanas de aulas do presente ano letivo.

Foi dada a orientação para que na implementação dos planos de cada disciplina fosse tida em atenção as caraterísticas individuais de cada aluno tendo especial atenção aos alunos com necessidades educativas especiais e à implementação das medidas previstas nos respetivos RTP e PEI.

Nas estratégias a desenvolver foram tidos em conta os recursos disponíveis em cada uma das escolas da EBI da Maia e a necessidade da diversificação dos instrumentos de avaliação e recolha de informação. O envolvimento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem, a valorização da avaliação formativa e o retorno da informação relativa ao trabalho desenvolvido foram também processos a considerar.

Com base em todo o material recolhido elaborou-se o presente documento. Este encontra-se dividido em diferentes quadros de acordo com os departamentos curriculares. Em cada departamento, organizam-se as respetivas disciplinas por ordem crescente de ano de escolaridade.

As disciplinas/anos de escolaridade que não constam nos quadros a seguir apresentados lecionaram todos os conteúdos e consolidaram as respetivas aprendizagens essenciais.

5. Plano de atuação para a recuperação e consolidação das aprendizagens por disciplina/departamento

5.1. Departamento Curricular: Educação Pré-Escolar
Faixa etária: 3, 4, 5 e 6 anos de idade

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
<u>Domínio de comunicação e de expressão oral/ Domínio da consciência linguística:</u> . Alargamento do vocabulário (mais vocabulário e mais rico); . Frases mais completas e complexas; . Consciência fonológica, sintática e da palavra. . Regras de convivência social (saber estar em grupo e assegurar o seu bem-estar.	**Em sala de aula:** Numa vertente lúdica e do interesse da criança: - Exploração de conceitos através do trabalho de projeto. - Relações de causa-efeito em: rotinas; jogos; histórias; - Sequências de: rotinas; ações; acontecimentos; histórias; canções; poemas; lengalengas; experiências; - Comparações em: gráficos; tabelas; jogos; histórias; - Pictogramas de histórias; lengalengas; receitas de culinária; - Consciência fonológica (noção de frase, palavra, fonemas, rimas) em rotinas; jogos; histórias; lengalengas; poemas; - Resolução de problemas durante as rotinas; em histórias; acontecimentos; - Reflexão sobre as atividades realizadas no dia a dia; - Exploração da narrativa das histórias e seu reconto (personagens, local, quando, problema, solução e etapas – princípio, meio e fim); - Criação de histórias com recursos a imagens, personagens ou ações; - Exploração de diversas situações e contextos (interlocutor-público alvo); - Mapas conceptuais (exploração da palavra); - Visualização e exploração de vídeos; - Elaboração de cartazes com regras; - Elaboração de recursos/materiais didáticos. **Fora da sala de aula:** - Colaboração entre escola e família, educadora do apoio, terapeuta da fala e psicomotricista de modo a consolidar as aprendizagens realizadas na sala.	Humanos: - Educadora titular - Educadora de Apoio - Terapeuta da fala - Educadora do NEE - Psicóloga e terapeuta ocupacional (CDIJA) - Encarregados de Educação - Assistentes operacionais - Serviços da comunidade. Materiais: - Pedagógico e didático (histórias, pictogramas, rimas, trava-línguas, canções, cartões com imagens apelativas, fantoches, jogos reciclados e construídos pelas crianças/educadora e outros, …) - Desgaste (materiais de escrita, …) Equipamentos: - Informáticos	- Educadora titular

5.2. Departamento do 1.º Ciclo
Disciplina: Português
1 º Ciclo

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
Leitura/Educação Literária: - leitura fluente e segura que evidencie a compreensão do sentido dos textos. **Escrita:** - escrita legível e sua utilização correta na redação de textos ao serviço de diferentes intencionalidades comunicativas, de acordo com as regras de ortografia e de pontuação apropriadas para cada ano de escolaridade.	**Em sala de aula:** - segmentação de textos em unidades de sentido, relevantes para localização da informação explícita e para a compreensão do conteúdo; - realização de diferentes tipos de leitura em voz alta; - elaboração de ditados; - manipulação de frases e de segmentos textuais, de modo a tornar possível a consciencialização da organização de um texto, tendo em conta as suas intencionalidades comunicativas;	- manual (textos); - obras literárias/excertos (Educação Literária); - dicionário; - enciclopédia; - WEB;	Docente titular - Docente de Apoio Educativo - Aluno
Gramática: - progressivo desenvolvimento da consciência linguística e do conhecimentos dos elementos, estruturas, regras e usos da língua, consolidando gradualmente a capacidade de reflexão.	- redação de textos, inicialmente em grande grupo e posteriormente de modo individual, utilizando previamente os processos de planificação, textualização e revisão; - explicitação, em grande grupo, de situações acerca da língua, a partir da observação de elementos, estruturas e usos; - realização de exercícios de modo individual, a pares e/ou em grupo; - apresentação de trabalhos simples, na turma, relacionados com o conhecimento da língua, realizados a pares ou em grupo e com o apoio do professor.	- quadro; - caderno do aluno; - computador (tela e projetor); - gramática.	- Aluno - Encarregado de Educação
	Fora da sala de aula: Em situação de trabalho de casa: - realização e monitorização de diferentes tipos de leitura em voz alta; - pesquisa e seleção de informação essencial com recurso a diferentes fontes; - transcrição de textos curtos ou por unidades de sentido; - realização de exercícios de consolidação de conhecimento acerca da língua.	- grelhas de registo; - dicionário; - enciclopédia; - WEB; - caderno do aluno; - gramática.	

5.2. Departamento do 1º Ciclo
Disciplina: Matemática
1 º Ciclo

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
- Realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto; - Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, - Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo; - Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos; - Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. - Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área), identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais; - Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano); - Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos; - Capacidade para resolução de problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados;	**Em sala de aula:** - Implementação de rotinas de aplicação dos conteúdos não consolidados no ano anterior: ler e marcar horas; efetuar medições; contar dinheiro,… - Realização de trabalhos a pares, sempre que possível, estimulando a cooperação entre os alunos; - Divulgação dos vídeos “Aprender em casa”, como forma de consolidar aprendizagens; - Realização de trabalho autónomo, a partir das sugestões de atividades disponibilizadas nos vídeos “Aprender em casa”; - Promoção de concursos e jogos em que se possa consolidar/aplicar conteúdos… Criar rotinas para resolução de problemas; - Resolução de problemas a pares. **Fora da sala de aula:** - Articulação com a Prof. DA, no apoio às dificuldades dos alunos.	- Calendários; - Relógios; - Tangran; - Sólidos geométricos; - Moedas e notas em plástico;	- Professores titulares; - Professores de apoio

5.2. Departamento do 1.º Ciclo
Disciplina: Estudo do Meio
1.º Ciclo

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
- Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.	**Em sala de aula:** - Construção da árvore genealógica do aluno. - Apresentação oral. - Exposição dos trabalhos dos alunos. **Fora da sala de aula:** - Recolha das fotografias. - Trabalho de pesquisa.	- Fotografias dos familiares dos alunos	- Docente - Alunos - Encarregados de Educação
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	**Em sala de aula:** - Diálogo com os alunos. - Apresentações orais. - Realização de debates.		- Docente - Alunos
- Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.	**Em sala de aula:** - Debate sobre os direitos de cada criança/diferenças existentes consoante o país de origem. - Construção de um cartaz informativo sobre os direitos das crianças para expor na escola. **Fora da sala de aula:** - Pesquisa orientada sobre a declaração universal dos direitos da criança.		- Docente - Alunos
- Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.	**Em sala de aula:** - Visualização de um filme ilustrativo sobre os diferentes órgãos e respetivas funções; - Construção do corpo e respetivos órgãos para expor na sala. **Fora da sala de aula:** - Pesquisa.	- Projetor	- Docente - Alunos - Encarregados de educação

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
- Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.	**Em sala de aula:** - Debate sobre símbolos e rótulos e suas especificidades. **Fora da sala de aula:** - Recolha de rótulos de diversos produtos para exploração em sala de aula.	- Rótulos	- Docente - Alunos
- Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.	**Em sala de aula:** - Exploração do planisfério/globo e localização de diferentes pontos do mundo consoante os interesses dos alunos. **Fora da sala de aula:** - Pesquisa sobre os diferentes locais do mundo que os alunos gostariam de visitar.	- Planisfério - Globo	- Docente - Alunos - Encarregados de educação
- Caracterizar os estados de tempo, típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.	**Em sala de aula:** - Registo diário do estado do tempo. - Debate sobre as caraterísticas de cada estação, roupas adequadas e comportamentos e atividades adequadas a cada estação. **Fora da sala de aula:** - Registo do estado do tempo ao fim de semana.	- Cartaz para registo do estado do tempo	- Docente - Alunos
- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.	**Em sala de aula:** - Fazer experiências com a água em diferentes estados e posterior conclusões sobre as condições externas que podem influenciar a mudança de um estado para outro. **Fora da sala de aula:** - Observação e recolha de situações em que os alunos observam a água em diferentes estados.		- Docente - Alunos
- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).	**Em sala de aula:** - Visualização de um filme explicativo sobre os seres vivos e suas caraterísticas. **Fora da sala de aula:** - Observação de seres vivos existentes ao seu redor para debate na sala sobre as diferentes caraterísticas.	- Projetor	- Docente - Alunos
- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.	**Em sala de aula:** - Debate sobre comportamentos adequados e/ou prejudiciais para a natureza do seu meio envolvente. **Fora da sala de aula:** - Observação e registo de boas ou más condutas pela sociedade ao seu redor.		- Docente - Alunos - Encarregados de educação

5.3. Departamento de Línguas	
Disciplina: Inglês	
1º Ciclo	**Anos de escolaridade: 1º ao 4 º ano**

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
Ser capaz de reconhecer, reproduzir e soletrar alguns sons básicos do alfabeto inglês; Usar palavras, expressões e frases simples e curtas que lhes são familiares, relacionadas com as temáticas situacionais(Food/drinks,sports/abilities, around town and jobs); Expressar habilidades, gostos e preferências básicas, utilizando expressões e frases simples e curtas, recorrendo a gestos.	**Em sala de aula**: Audição e visualização de pequenos vídeos de preparação para apresentações orais; Jogos de memória para consolidação de vocabulário e estruturas gramaticais, jogos de memória/palavras e canções; Trabalho individual/pares, roleplay, exercícios de aplicação de conteúdos Resolução de fichas de trabalho de diferentes tipologias(Gap filiing, matching… **Fora da sala de aula:** Consulta de sites na internet para consolidação e reforço das aprendizagens.	Meios tecnológicos; Flashcards/Power point Speaking cards; Fichas de trabalho.	Coordenadora de Departamento e docentes da disciplina

5.3. Departamento de Línguas	
Disciplina: Inglês	
2.º Ciclo	**Anos de escolaridade: 5.º/6.º**

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
Compreensão oral – Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas; identificar a ideia global de pequenos textos orais. **Compreensão escrita** – Seguir instruções elementares. **Interação oral** – Pedir e dar informação sobre identificação pessoal. **Produção oral** – Exprimir gostos e preferências pessoais; falar sobre alguns temas trabalhados previamente. **Produção escrita** – Redigir mensagens e notas pessoais; descrever-se a si e à família.	**Em sala de aula:** Seleção de informação pertinente; Organização sistematizada de leitura; Trabalho autónomo; Leitura e análise de textos de diferentes tipologias; Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; Resolução de fichas de trabalho de diferentes tipologias. **Fora da sala de aula:** Leitura e análise de textos de diferentes tipologias; Produção escrita de textos de diferentes tipologias; Trabalho autónomo; Resolução de fichas de trabalho de diferentes tipologias.	Manual Fichas diversas Meios tecnológicos AAA Apo paralelo	Docentes da disciplina Coordenadora de Departamento Docentes de apoio Docentes das AAA

5.3. Departamento de Línguas	
Disciplina: Inglês	
3º Ciclo	**Anos de escolaridade: 7º/8º/9º**

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
seguir, sem dificuldade, apresentações /conversas breves sobre temas familiares e/ou acompanhar informações com algum pormenor; compreender textos de natureza diversificada, orais e escritos, sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar as principais conclusões em textos de opinião; responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos; expressar-se, com progressiva fluência / correção, oralmente e por escrito, em contextos comunicativos familiares / em situações previamente preparadas; interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos; produzir textos com vocabulário de uso quotidiano.	**Em sala de aula:** - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - análise de textos em suportes variados; -organização de debates simples; -discussão de conceitos ou factos. **Fora da sala de aula:** -tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; -incentivo à procura e aprofundamento de informação; -recolha de dados para análise simples de temáticas em estudo.	Manual Fichas de trabalho diversas Fichas de autorregulação/ autoavaliação Meios tecnológicos AAA Apoio paralelo	Coordenadora do Departamento Docentes da disciplina Docentes das AAA Docentes de apoio

5.3. Departamento de Línguas	
Disciplina: Português	
2.º Ciclo	**Anos de escolaridade: 5.º/6.º**

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas; Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades; Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes); Planificar a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização; Escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa. Aperfeiçoar o texto depois de redigido.	**Em sala de aula:** Audição de diversos textos e preparação de apresentações orais; Leitura e análise de textos de diferentes tipologias; Produção escrita de textos de diferentes tipologias; Resolução de fichas de trabalho de diferentes tipologias. **Fora da sala de aula:** Leitura e análise de textos de diferentes tipologias; Produção escrita de textos de diferentes tipologias; Resolução de fichas de trabalho de diferentes tipologias.	Manual Fichas diversas Meios tecnológicos AAA Apoio paralelo	Coordenadora de Departamento Docentes da disciplina Docentes das AAA Docentes de apoio

5.3. Departamento de Línguas	
Disciplina: Português	
3.º Ciclo	**Anos de escolaridade: 7.º/8.º e 9.º**

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
Oralidade **Compreensão** Compreender o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir). **Expressão** Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões. **Leitura** Explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas. **Educação Literária** Interpretar o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores. **Escrita** Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão. **Gramática** Reconhecer e aplicar autonomamente as regras gramaticais a nível lexical, morfológico, sintático e fonológico.	**Em sala de aula:** Audição de diversos textos e preparação de apresentações orais; Leitura e análise de textos de diferentes tipologias; Produção escrita de textos de diferentes tipologias; Resolução de fichas de trabalho de diferentes tipologias. **Fora da sala de aula:** Leitura e análise de textos de diferentes tipologias; Produção escrita de textos de diferentes tipologias; Resolução de fichas de trabalho de diferentes tipologias.	Manual Fichas diversas Meios tecnológicos AAA Apoio paralelo	Coordenadora de Departamento Docentes da disciplina Docentes das AAA Docentes de apoio

5.3. Departamento de Línguas	
Disciplina: Francês	
3 º Ciclo	**Anos de escolaridade: 7.º /8.º/9.º**

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório limitado e estruturas gramaticais elementares. Produzir de forma articulada enunciados simples e breves para narrar, descrever e expor informações e pontos de vista. Escrever textos simples e curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais elementares.	**Em sala de aula:** Ouvir diversos textos e visualizar vídeos/ animações de sequências dialogais; Completar / ordenar sequências dialogais; Participar em dramatizações, simulações de situações do quotidiano a partir de matrizes. Preparar apresentações orais a partir de matrizes. Redigir pequenos textos, de matrizes variadas, a partir de modelos. Aperfeiçoar os textos depois de redigidos. **Fora da sala de aula:** Preparar apresentações orais a partir de matrizes; Redigir pequenos textos, de matrizes variadas, a partir de modelos. Aperfeiçoar os textos depois de redigidos.	Manual Fichas diversas Meios tecnológicos AAA Apoio paralelo	Coordenadora de Departamento Docentes da disciplina Docentes das AAA Docentes de apoio

5.4. Departamento de Ciências Exatas	
Disciplina: Ciências Naturais	
2.º Ciclo	**Anos de escolaridade: *5.º e 6.º***

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS • Observar ao microscópio diferentes tipos de células, identificando os seus principais constituintes e procedendo à elaboração dos respetivos registos; • Distinguir diferentes tipos de células, relativamente à morfologia e ao tamanho, partindo de exemplos de células observadas ao microscópio; • Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular. **PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS** ***REPRODUÇÃO DE VIDA – REPRODUÇÃO HUMANA*** • Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade. • Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham. • Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados. • Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação. **DIVERSIDADE NAS PLANTAS** • Investigar, através de trabalho experimental, a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas,	**Em sala de aula:** • Realizar tarefas de natureza diversificada: a) Projetos; b) Investigações; c) Resolução de problemas; d) Resolução de exercícios; e) Jogos. **Fora da sala de aula:** - Resolução de fichas de consolidação	- Fichas de trabalho - Manual	- Docentes - Encarregados de Educação - Alunos

partindo da formulação de problemas e analisando criticamente o procedimento adotado e resultados obtidos. • Interpretar documentos diversificados que evidenciem a biodiversidade a nível local, regional e global e alguma da sua evolução. • Formular opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais. ***REPRODUÇÃO DE VIDA – REPRODUÇÃO DAS PLANTAS*** • Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa. • Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas. ***Agressões do Meio e Integridade do Organismo*** • Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos. • Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados. • Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos. • Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos. • Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infeciosas. • Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.			

5.4. Departamento de Ciências Exatas	
Disciplina: Ciências Naturais	
3º Ciclo	**Anos de escolaridade: 7.º, 8.º e 9.º**

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas[1]	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
CN6 ▪ Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa. ▪ Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas. ▪ Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos. ▪ Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados. ▪ Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos. ▪ Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos. ▪ Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infeciosas. ▪ Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre. CN7 ▪ Distinguir (…) comportamento frágil de comportamento dúctil dos materiais e inferir a formação de dobras e falhas, tendo em conta os tipos de força que lhes deram origem.	**Em sala de aula:** ▪ Sequências de aprendizagem da Escola Virtual. ▪ Atividades práticas. ▪ Fichas de revisão e de consolidação de conhecimentos. **Fora da sala de aula:** ▪ Fichas de exercícios para o aluno praticar. ▪ Caderno de estudo.	▪ Projeções Escola Virtual. ▪ Fichas de trabalho. ▪ Computador e internet.	▪ Docentes de cada nível; ▪ Alunos; Encarregados de Educação

[1] As aprendizagens essenciais específicas de cada ano não carecem de precedência.

▪ Interpretar informação diversificada sobre diferentes processos de fossilização, partindo de questões teoricamente enquadradas. ▪ Explicar o contributo do estudo dos fósseis para a reconstituição da história da vida na Terra. ▪ Distinguir tempo histórico de tempo geológico em documentos diversificados, valorizando os saberes de outras disciplinas. ▪ Inferir princípios do raciocínio geológico e de datação relativa, a partir de atividades laboratoriais que evidenciem os evidenciem, efetuando registos de forma criteriosa. ▪ Relacionar as diferentes etapas da história da Terra (eras geológicas) com o aparecimento, a evolução e a extinção dos principais grupos de animais e de plantas. CN8 ▪ Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza. ▪ Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas. ▪ Identificar algumas associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal.			

5.4. Departamento de *Ciências Exatas*	
Disciplina: ***Matemática***	
2.º Ciclo	**Anos de escolaridade:** ***5.º e 6.º***

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
NÚMEROS E OPERAÇÕES **Números racionais não negativos** ▪ Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, e estabelecer relações entre as diferentes representações, incluindo o numeral misto. ▪ Comparar e ordenar números racionais não negativos, em contextos diversos, com e sem recurso à reta numérica. ▪ Adicionar e subtrair números racionais não negativos nas diversas representações, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, a fazer estimativas plausíveis. ▪ Reconhecer relações numéricas e propriedades dos números e das operações, e utilizá-las em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números. ***GEOMETRIA E MEDIDA*** **Triângulos e paralelogramos** ▪ Utilizar os critérios de igualdade de triângulos na sua construção e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. ▪ Reconhecer casos de possibilidade de construção de	**Em sala de aula:** • Realizar tarefas de natureza diversificada: a) Projetos; b) Investigações; c) Resolução de problemas; d) Resolução de exercícios; e) Jogos. **Fora da sala de aula:** - Resolução de fichas de consolidação	Apoio paralelo Fichas de trabalho Manual	- Docentes do 2.º ciclo - Encarregados de Educação - Alunos

triângulos e construir triângulos a partir de elementos dados (amplitude de ângulos, comprimento de lados). ▪ Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de paralelogramos e triângulos e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. ▪ Calcular perímetros e áreas de polígonos, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas. **Perímetros e Áreas de figuras planas** ▪ Utilizar os critérios de igualdade de triângulos na sua construção e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. ▪ Reconhecer casos de possibilidade de construção de triângulos e construir triângulos a partir de elementos dados (amplitude de ângulos, comprimento de lados). • Identificar e construir o transformado de uma dada figura através de isometrias (reflexão axial e rotação) e reconhecer simetrias de rotação e de reflexão em figuras, em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos. • Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de volumes de sólidos (prismas retos) e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados. • Desenvolver a capacidade de visualização e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos. ***ÁLGEBRA*** • Reconhecer os significados de razão e proporção e usá-las para resolver problemas. • Reconhecer situações de proporcionalidade direta num enunciado verbal ou numa tabela e indicar uma das			

constantes de proporcionalidade, explicando o seu significado dado o contexto. ***ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS*** **REPRESENTAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE DADOS** ▪ Distinguir os vários tipos de variáveis: qualitativa e quantitativa. ▪ Recolher, organizar e representar dados recorrendo a tabelas de frequências absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras e interpretar a informação representada. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados contextos familiares variados e utilizar medidas estatísticas (moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões. • Distinguir os vários tipos de variáveis: qualitativa, quantitativa discreta e contínua. • Recolher, organizar e representar dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras, de linhas e circulares, e interpretar a informação representada. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (média, moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões. • Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.			

5.4. Departamento de Ciências Exatas	
Disciplina: Matemática	
3º Ciclo	**Anos de escolaridade: 7.º, 8º e 9.º**

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
M7 **Números racionais** • Adicionar e subtrair números inteiros recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos e fazer estimativas plausíveis. • Comparar e ordenar números inteiros, em contextos diversos, com e sem recurso à reta numérica **Proporcionalidade direta** • Reconhecer situações de proporcionalidade direta num enunciado verbal ou numa tabela e indicar uma das constantes de proporcionalidade, explicando o seu significado dado o contexto. **Organização e Tratamento de Dados** • Distinguir os vários tipos de variáveis: qualitativa, quantitativa discreta e contínua. • Recolher, organizar e representar dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule-e-folhas e gráficos de barras, de linhas e circulares, e interpretar a informação representada. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (média, moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões. **Sequências e regularidades** • Determinar uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica e uma expressão algébrica que represente uma sequência numérica em que a diferença entre termos consecutivos é constante. M8 • Representar semelhanças de figuras no plano, usando material e instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia	**Em sala de aula:** -Fichas de trabalho para introduzir ou rever conceitos. - Fichas de revisão e de consolidação de conhecimentos. - Atividades diversas para a lecionação de novos conteúdos. - Visualização de vídeos da Escola Virtual - Apoio individualizado na sala de aula - Atividades de pesquisa/investigação (individual ou em grupo) **Fora da sala de aula:** - Fichas de trabalho para o aluno praticar em casa. - Caderno de treino/estudo.	- Projeções Escola Virtual; - Fichas de trabalho; - Computador e internet. - Docente do apoio paralelo	Docentes, alunos e Encarregados de Educação

digital, e utilizá-las em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos, incluindo o seu efeito em comprimentos e áreas. • Utilizar os critérios de igualdade e de semelhança de triângulos na sua construção e na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos. • Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas. • Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada. • Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (mediana, média, moda) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação. • Planear e realizar estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística para os interpretar e tomar decisões. • Desenvolver a capacidade de compreender e de construir argumentos e raciocínios estatísticos. • Exprimir, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística (convenções, notações, terminologia e simbologia). M9 • Analisar sólidos geométricos, incluindo pirâmides e cones, identificando propriedades relativas a esses sólidos, e classificá-los de acordo com essas propriedades. • Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de áreas da superfície e de volumes de sólidos, incluindo pirâmides e cones, e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. • Resolução de sistemas de equações pelo método de substituição.			

5.4. Departamento de Ciências Exatas	
Disciplina: Físico-Química	
3.º Ciclo	**Anos de escolaridade: 9º**

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
• Reconhecer que a luz transporta energia e é uma onda (eletromagnética) que não necessita de um meio material para se propagar, concluindo, experimentalmente, que se propaga em linha reta. • Ordenar as principais regiões do espetro eletromagnético, tendo em consideração a frequência, e identificar algumas aplicações das radiações dessas regiões. • Concluir, através de atividades experimentais, que a luz pode sofrer reflexão (especular e difusa), refração e absorção, verificando as leis da reflexão e comunicando as conclusões. • Representar, geometricamente, a reflexão e a refração da luz e interpretar representações desses fenómenos. • Concluir, através de atividades experimentais, sobre as características das imagens em espelhos planos, côncavos e convexos e com lentes convergentes e divergentes, analisando os procedimentos e comunicando as conclusões. • Explicar algumas das aplicações dos fenómenos óticos, nomeadamente objetos e instrumentos que incluam espelhos e lentes. • Explicar a formação de imagens no olho humano e a utilização de lentes na correção da miopia e da hipermetropia, e analisar, através de pesquisa de informação, a evolução da tecnologia associada à correção dos defeitos de visão. • Distinguir, experimentalmente, luz monocromática de policromática, associando o arco-íris à dispersão da luz e justificar o fenómeno da dispersão num prisma de vidro com base na refração.	**Em sala de aula:** Lecionação a partir do manual com as respetivas atividades / simuladores online; Realização da atividade prática sobre a reflexão, refração e absorção da luz.	Manual adotado em formato digital; Diversos materiais didáticos da editora (online); Material didático para as atividades práticas com luz/laser;	Docente a lecionar o 9.º B

5.4. Departamento de Ciências Exatas	
Disciplina: Tecnologias de Informação e Comunicação	
2º Ciclo	**Anos de escolaridade: 5º e 6.º**

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
TIC5 • Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia; • Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade; • Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos; •Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes; • Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras. • Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas; • Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples; • Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos; • Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online; • Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	**Em sala de aula:** Recorrer a materiais que facilitem a compreensão das matérias pelos alunos (Slides/vídeos). A recuperação será feita durante o ano letivo.	Computadores com ligação à Internet e aplicações/plataformas digitais adequadas	O professor da disciplina e os restantes professores do CT e Encarregados de Educação.

5.4. Departamento de Ciências Exatas	
Disciplina: Tecnologias de Informação e Comunicação	
3º Ciclo	**Anos de escolaridade:** 7º e 8.º

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
TIC7 • Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais; • Conhecer as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados; • Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online; • Utilizar ambientes de programação; • Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. **TIC8** • Analisar que tipos de problemas podem ser resolvidos usando, imagem, som, vídeo, modelação e simulação; • Decompor um objeto nos seus elementos constituintes; • Desenhar objetos, produzir narrativas digitais, utilizando as técnicas e materiais adequados de captação de imagem, som, vídeo e modelação, tendo em vista soluções adequadas a um problema ou projeto; • Mobilizar os conhecimentos sobre as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo e modelação 3D; • Integrar conteúdos provenientes de diferentes tipos de suportes, para produzir e modificar, de acordo com normas e diretrizes conhecidas, artefactos digitais criativos para exprimir ideias, sentimentos e propósitos específicos.	**Em sala de aula:** Recorrer a materiais que facilitem a compreensão das matérias pelos alunos (Slides/vídeos)	Computadores com ligação à Internet e aplicações/plataformas digitais adequadas	O professor da disciplina e os restantes professores do CT e Encarregados de Educação.

5.5. Departamento de Ciências Humanas e Sociais	
Disciplina: História e Geografia de Portugal	
2º Ciclo	**Anos de escolaridade: 5.º e 6.º**

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica; Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da análise de documentos; Identificar/aplicar conceitos; Distinguir o modo de vida das várias comunidades/ povos.	**Em sala de aula:** Interpretar, sempre que possível, mapas, em suporte físico ou digital; Interpretar textos; Analisar imagens/ gráficos; No início da aula rever os conceitos e conteúdos lecionados na aula anterior, oralmente ou através de questões escritas orientadoras de estudo;	Computador; Aula digital; Quadro e giz; Mapa/ globo terrestre Manual Outros	Docente; Alunos.
	Fora da sala de aula: Promover o estudo autónomo (caderno de estudo, caderno de atividades caso o aluno o tenha adquirido); Videoaulas e atividades interativas para revisão, treino e consolidação de aprendizagens.		Alunos; encarregados de educação.

5.5. Departamento de Ciências Sociais e Humanas	
Disciplina: História	
3º Ciclo	**Anos de escolaridade:** 7.º, 8.º e 9.º

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
7.º - Tendo em conta as aprendizagens essenciais para o terceiro ciclo, o docentes vai aferir as aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas em cada ano de escolaridade e vai aplicar as atividades e recursos descritos, por forma os alunos superarem as aprendizagens em que revelem mais dificuldades.			
8.º Compreender processos históricos; Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado; Interpretar situações históricas; Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos; Analisar o processo de fortalecimento do poder régio; Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV; Identificar/aplicar os conceitos **9.º** Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA); Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei; Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português; Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista; Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português; Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil; Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.	**Em sala de aula:** Exploração de recursos digitais Braintorming; Visualização de vídeos didáticos; Esquemas síntese; Trabalho autónomo; Correção dos TPC; **Fora da sala de aula:** Caderno de estudo; Trabalhos de casa;	Internet; Computadores; Plataformas digitais;. Projetor; Tela; Quadro; Giz.	Os docentes; Os alunos.

5.6.Departamento de Educação Musical e de Educação Física	
Disciplina: Educação Física	
1º Ciclo	**Anos de escolaridade:** 1.º, 2.º, 3.º e 4.º

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
1.º e 2.º Ano de Escolaridade **Área das Atividades Físicas** **Perícias e Manipulações** Em concurso individual, concurso a pares e estafetas, realizar PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES relativas aos 1.º e 2.º anos de escolaridade, através de ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. **Área das Atividades Físicas** **Deslocamentos e Equilíbrios** Em concurso individual, concurso a pares e percursos que integrem várias habilidades, realizar DESLOCAMENTOS e EQUILÍBRIOS, relativos aos 1.º e 2.º anos, através de ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.	Estratégias: **Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:** - apreciar os seus desempenhos; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolverem na aprendizagem; - descrever as suas opções durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. **Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de:** - cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; - cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e ao gosto proporcionado pelas atividades; - aplicar as regras de participação, combinadas na turma; - agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor; - respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; - ser autónomo na realização de tarefas; - colaborar na preparação e organização dos materiais.	Materiais específicos dos Blocos abordados	Luís Godinho Jorge Andrade Mário Botelho

Área das Atividades Físicas **Jogos** Participar nos JOGOS relativos aos 1.º e 2.º anos de escolaridade, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos com bola, jogos de perseguição, jogos de oposição e jogos de raquete. **3.º e 4.º Ano de Escolaridade** **Área das Atividades Físicas** **Ginástica** Em percursos diversificados e em combinações, realizar as habilidades gímnicas básicas da GINÁSTICA, relativas aos 3.º e 4.º anos e ao 4.º ano de escolaridade, em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e/ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento. **Área das Atividades Físicas** **Jogos** Participar nos JOGOS, relativos aos 3.º e 4.º anos e ao 4.º ano de escolaridade, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos com bola, jogos de perseguição, jogos de oposição e jogos de raquete.			Luís Godinho Jorge Andrade Mário Botelho

5.6. Departamento de Educação Musical e de Educação Física	
Disciplina: Educação Física	
2º Ciclo	**Anos de escolaridade:** 5.º e 6.º

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
Área da Aptidão Física **Aptidão Física** - Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. **Área dos Conhecimentos** **Aptidão Física** O aluno deve ficar capaz de: Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. **Área das Atividades Físicas** **Subárea Atletismo** **Atletismo** - Realizar, do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares. **Área das Atividades Físicas** **Subárea Jogos Desportivos Coletivos** **Jogos Desportivos Coletivos** - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.	**Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:** - apreciar os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria; - identificar aspetos críticos que permitam a melhoria do seu desempenho; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem; - interpretar e explicar as suas opções; - descrever processos de pensamento e ação, usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. **Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de:** - cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; - cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e gosto proporcionado pelas atividades; - aplicar as regras de participação, combinadas na turma; - agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor; - respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; - cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem; - apresentar iniciativas e propostas; - ser autónomo na realização das tarefas; - cooperar na preparação e organização dos materiais. **Fora da sala de aula:** - Participação nas Atividades Desportivas Escolares.	Materiais da modalidade abordada	Luís Godinho Nuno Pinheiro

5.6.Departamento de Educação Musical e de Educação Física	
Disciplina: Educação Física	
3º Ciclo	**Anos de escolaridade:** 7.º, 8.º e 9.º

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
Área da Aptidão Física Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo. **Área dos Conhecimentos** **Aptidão Física** Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos. Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras. Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva. Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a	**Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:** - apreciar os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria; - identificar aspetos críticos que permitam a melhoria do seu desempenho; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem; - interpretar e explicar as suas opções; - descrever processos de pensamento e ação, usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. **Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de:** - cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; - cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e gosto proporcionado pelas atividades; - aplicar as regras de participação, combinadas na turma; - agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor; - respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; - cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem; - apresentar iniciativas e propostas; - ser autónomo na realização das tarefas; - cooperar na preparação e organização dos materiais. **Fora da sala de aula:** - Participação na Atividades Desportivas Escolares.	Materiais da modalidade abordada	Luís Silva Nuno Contreiras Rodrigo Macedo

evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. **Área das Atividades Físicas** **Subárea Atletismo** Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. **Área das Atividades Físicas** **Subárea Jogos Desportivos Coletivos** Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.			

5.6. Departamento de Educação Musical e de Educação Física	
Disciplina: Educação Musical	
2º Ciclo	**Anos de escolaridade:** 5.º e 6.º

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
Improvisar peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música (timbre, altura, dinâmica, ritmo, forma, texturas), utilizando múltiplos recursos (fontes sonoras convencionais e não convencionais, imagens, esculturas, textos, vídeos, gravações, etc.) e com técnicas e tecnologias gradualmente mais complexas. Compor peças musicais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música (altura, dinâmica, ritmo, forma, timbres e texturas), utilizando recursos diversos (voz, corpo, objetos sonoros, instrumentos musicais, tecnologias e software). Mobilizar aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo. Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.	**Promover estratégias que envolvam:** - a organização de atividades artístico-musicais onde se possam revelar conhecimentos, capacidades e atitudes; - experiências sonoras e musicais que estimulem a apreciação e fruição de diferentes contextos culturais; - a reflexão crítica sobre o que foi feito justificando os comentários. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - a imaginação de soluções diversificadas para a criação de novos ambientes sonoros/musicais; - o desenvolvimento do pensamento crítico, face à qualidade da sua própria produção musical e à do meio que o rodeia; - a manifestação da sua opinião em relação aos seus trabalhos e aos dos pares; - o cruzamento de diferentes áreas do saber. **Promover situações que estimulem:** - o questionamento e experimentação de soluções variadas; - o planeamento, a organização e apresentação de tarefas; - a seleção e a organização de informação. **Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:** - a interação com o professor, colegas e audiências, argumentando as suas opiniões, admitindo e aceitando as dos outros; - a inclusão da opinião dos pares para a melhoria e aprofundamento de saberes; - o entendimento e o cumprimento de instruções. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - a seleção e organização de diversas fontes sonoras de acordo com a sua intenção expressiva; - a utilização de vários processos de registo de planeamento, de trabalho e de ideias. **Promover estratégias que impliquem:** - a utilização dos elementos expressivos da música;	Repertório musical.	Carlos Sousa Fabiana Pinto

	- o rigor na comunicação. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - a procura de soluções diversificadas como resposta a situações várias; - a indagação de diversas realidades sonoras para a construção de novos imaginários. **Promover estratégias que proporcionem oportunidades para o aluno:** - colaborar constantemente com os outros e ajudar na realização de tarefas; - apresentar soluções para a melhoria ou aprofundamento das ações; - interagir com o professor e colegas na procura do êxito pessoal e de grupo. **Promover estratégias e modos de organização que impliquem por parte do aluno:** - a assunção de responsabilidades relativamente aos materiais e ao cumprimento de regras (como saber esperar a sua vez, seguir as instruções dadas, ser rigoroso no que faz); - a autoavaliação do cumprimento de tarefas e das funções que assume. **Promover estratégias de envolvimento em tarefas com critérios definidos, que levem o aluno a:** - identificar os pontos fortes e fracos das suas aprendizagens e desempenhos individuais ou em grupo; - descrever os procedimentos usados durante a realização de uma tarefa e/ou abordagem de um problema; - mobilizar as opiniões e críticas dos outros como forma de reorganização do trabalho; - apreciar criticamente as suas experiências musicais e as de outros.		

5.6. Departamento de Educação Musical e de Educação Física	
Disciplina: Educação Musical	
3º Ciclo	**Anos de escolaridade:** 7.º, 8.º e 9.º

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
Improvisar peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música (timbre, altura, dinâmica, ritmo, forma, texturas), utilizando múltiplos recursos (fontes sonoras convencionais e não convencionais, imagens, esculturas, textos, vídeos, gravações, etc.) e com técnicas e tecnologias gradualmente mais complexas. Compor peças musicais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música (altura, dinâmica, ritmo, forma, timbres e texturas), utilizando recursos diversos (voz, corpo, objetos sonoros, instrumentos musicais, tecnologias e software). Mobilizar aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo. Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento. Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais, tímbricas e de textura em peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados. Investigar diferentes tipos de interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais (concertos, bailados, teatros musicais, óperas e outros), ao vivo ou	**Promover estratégias que envolvam:** - a organização de atividades artístico-musicais onde se possam revelar conhecimentos, capacidades e atitudes; - experiências sonoras e musicais que estimulem a apreciação e fruição de diferentes contextos culturais; - a reflexão crítica sobre o que foi feito justificando os comentários. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - a imaginação de soluções diversificadas para a criação de novos ambientes sonoros/musicais; - o desenvolvimento do pensamento crítico, face à qualidade da sua própria produção musical e à do meio que o rodeia; - a manifestação da sua opinião em relação aos seus trabalhos e aos dos pares; - o cruzamento de diferentes áreas do saber. **Promover situações que estimulem:** - o questionamento e experimentação de soluções variadas; - o planeamento, a organização e apresentação de tarefas; - a seleção e a organização de informação. **Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:** - a interação com o professor, colegas e audiências, argumentando as suas opiniões, admitindo e aceitando as dos outros; - a inclusão da opinião dos pares para a melhoria e aprofundamento de saberes; - o entendimento e o cumprimento de instruções. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - a seleção e organização de diversas fontes sonoras de acordo com a sua intenção expressiva; - a utilização de vários processos de registo de planeamento, de trabalho e de ideias. **Promover estratégias que impliquem:** - a utilização dos elementos expressivos da música; - o rigor na comunicação. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**	Repertório Musical	Carlos Sousa Fabiana Pinto Odilardo Rodrigues

gravados, de diferentes tradições e épocas utilizando vocabulário apropriado. Comparar criticamente estilos e géneros musicais, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente.	- a procura de soluções diversificadas como resposta a situações várias; - a indagação de diversas realidades sonoras para a construção de novos imaginários. **Promover estratégias que proporcionem oportunidades para o aluno:** - colaborar constantemente com os outros e ajudar na realização de tarefas; - apresentar soluções para a melhoria ou aprofundamento das ações; - interagir com o professor e colegas na procura do êxito pessoal e de grupo. **Promover estratégias e modos de organização que impliquem por parte do aluno:** - a assunção de responsabilidades relativamente aos materiais e ao cumprimento de regras (como saber esperar a sua vez, seguir as instruções dadas, ser rigoroso no que faz); - a autoavaliação do cumprimento de tarefas e das funções que assume. **Promover estratégias de envolvimento em tarefas com critérios definidos, que levem o aluno a:** - identificar os pontos fortes e fracos das suas aprendizagens e desempenhos individuais ou em grupo; - descrever os procedimentos usados durante a realização de uma tarefa e/ou abordagem de um problema; - mobilizar as opiniões e críticas dos outros como forma de reorganização do trabalho; - apreciar criticamente as suas experiências musicais e as de outros.		

5.7 Departamento de Expressão Plástica e Tecnológica	
Disciplina: Educação Tecnológica e Educação Visual	
2.º e 3º ciclo	**Ano de escolaridade: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º**
As aprendizagens essenciais de Educação Visual e de Educação Tecnológica do 2.º e 3.º ciclos, no ano letivo 20-21 foram todas concretizadas, não havendo a necessidade de as consolidar / aprofundar.	

5.8. Programa Formativo de Inserção de Jovens (PROFIJ)	
Disciplina: Língua Portuguesa	
3º ciclo - PROFIJ	**Ano de escolaridade: 2º ano**

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
Compreensão do Oral - Apreender o sentido dos textos. **Expressão Oral** - Produzir breves exposições, comunicando de forma clara e audível. **Leitura** - Apreender os sentidos dos textos de diversas tipologias textuais. **Escrita** - Produzir textos de diferentes tipologias. **Gramática** - Reconhecer e aplicar as regras gramaticais a nível lexical, morfológico, sintático e fonológico.	Audição de diversos textos e preparação de apresentações orais; Leitura e análise de textos de diferentes tipologias; Produção escrita e revisão de textos de diferentes tipologias; Resolução de fichas de trabalho de sobre diversos conteúdos gramaticais.	Fichas de trabalho diversas Fichas de autoavaliação Meios tecnológicos	Coordenadora do PROFIJ Coordenadora do Departamento de Línguas Formadora de Língua Portuguesa

5.8. Programa Formativo de Inserção de Jovens (PROFIJ)	
Disciplina / Domínio de Formação: Francês	
PROFIJ – Nível II – Tipo 2	**Anos de escolaridade: PROFIJ 2A – 2.º ano**

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
- Interagir em situações do quotidiano que exigem troca de informação simples e direta sobre assuntos e atividades correntes, apoiando-se no discurso do interlocutor. - Produzir de forma articulada enunciados simples e breves para narrar, descrever e expor informações e pontos de vista. - Escrever textos simples e curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais elementares.	**Em sala de aula:** - Ouvir diversos textos e visualizar vídeos/ animações de sequências dialogais; - Completar / ordenar sequências dialogais; - Participar em dramatizações, simulações de situações do quotidiano a partir de matrizes. - Preparar apresentações orais a partir de matrizes. - Redigir pequenos textos, de matrizes variadas, a partir de modelos; - Aperfeiçoar os textos depois de redigidos. **Fora da sala de aula:** - Preparar apresentações orais a partir de matrizes; - Redigir pequenos textos, de matrizes variadas, a partir de modelos; - Aperfeiçoar os textos depois de redigidos.	- Fichas diversas - Meios tecnológicos	- Formadora do domínio de formação de Francês

5.8. Programa Formativo de Inserção de Jovens (PROFIJ)	
Disciplina: Língua Estrangeira - Inglês	
3º Ciclo - PROFIJ	**Anos de escolaridade:** 2º Ano do curso "Empregado de restaurante/bar

Aprendizagens essenciais não concretizadas/não consolidadas	Atividades/Estratégias a desenvolver	Recursos	Responsáveis
Seguir uma apresentação /conversa breve sobre um tema familiar / pertinente no âmbito do curso do Profij em questão; Compreender textos diversificados, com complexidade crescente, orais e escritos, sobre temas abordados / com vocabulário específico/ integrando funções da linguagem pertinentes no âmbito do curso do Profij em questão; Trocar informações e dar opiniões sobre problemas práticos / pertinentes no âmbito do curso do Profij em questão; Interagir, com progressiva autonomia, completando formulários, mensagens e textos; Expressar-se, oralmente e por escrito, com grau progressivo de autonomia, no âmbito dos temas abordados / pertinentes no âmbito do curso do Profij em questão.	**Em sala de aula:** - seleção de informação pertinente - organização sistematizada da leitura - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados - análise de textos em suportes variados. **Fora da sala de aula:** - incentivo à procura e aprofundamento de informação - recolha de dados para realização de um trabalho de projeto	Fichas de trabalho diversas Fichas de autorregulação/ autoavaliação Guiões de tarefas a desenvolver, no âmbito de trabalho individual/ de projeto/ de pares/ de grupo Meios tecnológicos	Coordenadora do PROFIJ Coordenadora do Departamento de Línguas Diretora de Turma Formadora de Inglês

6. Monitorização do Plano de Recuperação das Aprendizagens

Pretende-se que este Plano de Recuperação e Consolidação das Aprendizagens seja um documento plástico, dinâmico e, por conseguinte, que a sua monitorização permita a sua revisão e aperfeiçoamento, sempre que se julgue necessário.

A monitorização é de primordial importância em todo o processo de ensino-aprendizagem dos alunos. Constitui-se como uma tarefa chave para confirmar o grau de consecução do Plano ou para averiguar a existência de desfasamentos entre o nível de consecução e o planeado.

Monitorizar implica recolher, tratar e divulgar dados referentes à implementação do Plano. Neste sentido a monitorização será feita em sede de conselho de turma, em articulação com os grupos disciplinares e departamentos curriculares. No final e cada período letivo serão analisados os resultados das avaliações sumativas e, se necessário, serão reformuladas e/ou intensificadas as medidas constantes no Plano.

7. Anexo I

Plano de Ação Estratégica

Escola Básica Integrada da Maia
Departamentos: Pré-Escolar, 1.º Ciclo, Ciências Exatas, Línguas – 2021/2022

Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	- Articulação entre a Educação Pré-Escolar/1.º, 1.º/ 2.º e 2.º/ 3.º Ciclos
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	- Melhorar a articulação/transição entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo - Melhorar a articulação/transição entre os 1.º e 2.º ciclos - Melhorar a articulação/transição entre os 2.º e 3.º ciclos
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	- Efetiva articulação do currículo e transição entre ciclos - Reduzir a % de retenção nos anos iniciais dos 2.º e 3.º ciclos

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	**Calendarização** (quando é que vamos executar a atividade?)	**Responsáveis** (quem vai coordenar a execução da atividade?)	**Monitorização** (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
▪ Reunião entre docentes titulares da Educação Pré-Escolar, cujos alunos frequentarão o 1.º ano, e os docentes que irão lecionar o 1.º ano de escolaridade. Transmissão de informação pertinente relativa a esses alunos e do trabalho realizado com os mesmos. ▪ No final do ano, 3.º período, ida das crianças que no próximo ano iniciarão a frequência do 1.º ciclo, para a sala do 1.º ano, uma tarde por semana. ▪ No final do ano, 3.º período, ida das crianças que no próximo ano iniciarão a frequência do 2.º ciclo, para a EB 2, 3 sendo acompanhadas pelos alunos que frequentam o 5.º ano.	▪ Junho/julho 2021 ▪ Setembro 2021 ▪ Maio e junho 2022 ▪ junho 2022	▪ Equipa ProSucesso ▪ Departamento do Pré-Escolar ▪ Coordenadora do Departamento do 1.º Ciclo ▪ Coordenadoras de núcleo ▪ Docentes do 4.º ano e docentes da EB 2, 3 da Maia	▪ Atas das reuniões realizadas

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	**Calendarização** (quando é que vamos executar a atividade?)	**Responsáveis** (quem vai coordenar a execução da atividade?)	**Monitorização** (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
▪ Reunião entre o Coordenador de Departamento do 1.º Ciclo, docentes titulares dos alunos do 4.º ano (2020/2021), Coordenadores de Departamento de Línguas, Ciências Exatas e docentes que irão lecionar o 5.º ano nas disciplinas de Português, Inglês, Matemática e Ciências Naturais. ✓ Transmissão de informação relativa aos alunos que ingressaram no 5.º ano de escolaridade. ✓ Levantamento e análise das dificuldades manifestadas pelos alunos. ✓ Análise e gestão efetiva da articulação dos currículos. ✓ Aprendizagens essenciais não concretizadas (não consolidadas.	▪ Mês de setembro/ Início de outubro	▪ Equipa ProSucesso ▪ Coordenadora do Departamento do 1.º Ciclo ▪ Coordenadora do Departamento de Línguas ▪ Coordenador do Departamento das Ciências Exatas	▪ Atas das reuniões realizadas ▪ No 5.º ano: - N.º de alunos em risco de retenção (1.º P); - N.º de alunos em risco de retenção (2.º P); - N.º de alunos retidos (3.º P).
▪ Reunião entre docentes titulares dos alunos dos 6.º anos (2020/2021) e 7.º anos (2021/2022) das áreas disciplinares de Português, Inglês e Matemática e Coordenadores de Departamento. ✓ Transmissão de informação relativa aos alunos que ingressaram no 7.º ano de escolaridade. ✓ Levantamento e análise das dificuldades manifestadas pelos alunos. ✓ Análise e gestão efetiva da articulação dos currículos. ✓ Aprendizagens essenciais não concretizadas (não consolidadas	▪ Mês de setembro/ Início de outubro	▪ Equipa ProSucesso ▪ Coordenadora do Departamento de Línguas ▪ Coordenador do Departamento das Ciências Exatas	▪ Atas das reuniões realizadas ▪ No 7.º ano: - N.º de alunos em risco de retenção (1.º P); - N.º de alunos em risco de retenção (2.º P); - N.º de alunos retidos (3.º P).

Nota: A concretização das atividades a desenvolver depende da evolução da situação de pandemia.