Escola Básica Integrada da Maia

12/09/2022

Estratégia de Educação para a Cidadania
da
Escola Básica Integrada da Maia

Índice

Enquadramento …….....3

Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino ……...….4

Organização e Operacionalização de Cidadania e Desenvolvimento …….…… ..7

Interligação de conhecimentos, valores e práticas em Cidadania e desenvolvimento……..……..9

Parcerias com entidades Externas à Escola……-----……..11

Áreas das Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver……12

Critérios de Avaliação ……..…..13

Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória ……19

Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da EBI da Maia……..19

Enquadramento

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Básica Integrada da Maia resulta do previsto na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, documento orientador do trabalho a desenvolver em todos os Agrupamentos de Escolas do País.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola, colocando nesta o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea. Nesse sentido, e enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, participativas e humanistas que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

Sendo os diversos domínios inerentes à educação para a cidadania transversais à sociedade, a sua inserção no currículo requer uma abordagem transversal, tanto nas áreas disciplinares e disciplinas (tendo em consideração a especificidade dos conteúdos a abordar) como em atividades e projetos. Subjacente a esta conceção educativa, está, também, uma visão integradora das diversas áreas do saber que atravessa toda a prática educativa e que supõe, para além de uma dinâmica curricular, também uma vivência de escola, coerente e sistemática, alargada ao contexto em que esta se insere.

Os domínios a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento devem privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência consignados no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Este documento constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada Estabelecimento de Ensino, respondendo aos desafios sociais e económicos do mundo atual, alinhados com o desenvolvimento de competências do século XXI.

Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

Após auscultação dos variados Departamentos inseridos na escola e alguns encarregados de educação, a equipa de elaboração da Estratégia de Educação para a Cidadania, identificou e reformulou alguns Domínios a serem abordados, nos diferentes anos e níveis de ensino. Salienta-se que no final de cada ciclo ou curso (PROFIJ), todos os domínios serão abordados. Seguem abaixo os mesmos identificados:

Distribuição dos Domínios	1.º CEB / DOV				2.º CEB / PP		3.º CEB		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
1.º Grupo – Obrigatório em todos os Ciclos e Níveis de Ensino									
Direitos Humanos				X		X			X
Igualdade de Género	X				X			X	
Interculturalidade				X	X			X	
Desenvolvimento Sustentável			X		X		X		
Educação Ambiental		X				X			X
Saúde		X				X	X		
2.º Grupo – Obrigatório em dois Ciclos do Ensino Básico (Mínimo)									
Sexualidade			X						X
Media		X					X		
Instituições e Participação Democrática			X				X		
Literacia Financeira e Educação para o Consumo					X			X	
Segurança Rodoviária	X					X			
Risco				X		X			
3.º Grupo – Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade									
Empreendedorismo				X					
Mundo do Trabalho									
Segurança, Defesa e Paz									
Bem-estar animal	X								
Voluntariado									
Outras*									
Número de Domínios a trabalhar por ano de escolaridade	**3**	**3**	**3**	**4**	**4**	**5**	**4**	**3**	**3**

** a definir em Conselho de Turma*

Distribuição dos Domínios	Pré-Escolar TPO			PROFIJ	
	Ano 1	Ano 2	Ano 3	Ano 1	Ano 2
1.º Grupo – Obrigatório em todos os Ciclos e Níveis de Ensino					
Direitos Humanos		X			X
Igualdade de Género	X				X
Interculturalidade			X		X
Desenvolvimento Sustentável			X	X	
Educação Ambiental		X		X	
Saúde	X			X	
2.º Grupo – Obrigatório em dois Ciclos do Ensino Básico (Mínimo)					
Sexualidade					X
Media				X	
Instituições e Participação Democrática				X	
Literacia Financeira e Educação para o Consumo					X
Segurança Rodoviária		X			
Risco					
3.º Grupo – Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade					
Empreendedorismo					
Mundo do Trabalho					X
Segurança, Defesa e Paz					
Bem-estar animal	X				
Voluntariado					
Segurança e Saúde no Trabalho				X	
Outras*					
Número de Domínios a trabalhar por ano de escolaridade	**3**	**3**	**2**	**6**	**6**

Organização e Operacionalização da Cidadania e Desenvolvimento

PRÉ-ESCOLAR:

- No pré-escolar esta área curricular é de natureza transversal.

ENSINO BÁSICO:

- No 1.º ciclo do ensino básico regular esta área curricular é de natureza transversal e é objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

- Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico regular, é lecionada como disciplina autónoma funcionando em regime anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais e como componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

  A periocidade da avaliação será feita de acordo com os moldes da escola em vigor, sendo esta semestralmente.

REGIME EDUCATIVO ESPECIAL (Programas Despiste e Orientação Vocacional e Programa Pré-Profissionalização):

- Nos Programas Despiste e Orientação Vocacional e Pré-Profissionalização, é lecionada como disciplina autónoma funcionando em regime anual, com uma carga horária de 90 minutos (2 X 45 minutos semanal).
- A seleção dos Domínios de Cidadania e Desenvolvimento mereceram a apreciação das equipas pedagógicas responsáveis pela aplicação dos Programas Despiste e Orientação Vocacional e Pré-Profissionalização. Assim sendo, os Domínios e atividades a desenvolver, seguirão a linha orientadora da Estratégia de Escola de Educação para a Cidadania, tendo em conta o perfil de funcionalidade e o ritmo de aprendizagem dos alunos dos Programas Específicos do Regime Educativo Especial. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

CURSOS PROFIJ:

- Nos cursos PROFIJ o domínio de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos dos diferentes domínios de formação e UFCD com os domínios da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento de temas e concretização de projetos pelos alunos. É implementada sob a coordenação de um dos professores do Conselho de Turma dando-se prevalência ao docente do domínio de formação de Cidadania e Mundo Atual. A participação nos projetos desenvolvidos no âmbito deste domínio serão objeto de registo no Certificado de Cidadania previsto para cada aluno na conclusão da escolaridade.

Na operacionalização da área de Cidadania e Desenvolvimento, propõe-se a utilização de metodologias de ensino que pressupõem como referência um ensino centrado no aluno e que permitam:

- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade. Assim, o docente dá suporte a aprendizagens mais profundas através de estratégias e atividades diversificadas: trabalho de grupo e trabalho de pares, cooperação entre pares e aprendizagem por descoberta, tendo o projeto educativo como ponto de partida.

Interligação de conhecimentos, valores e práticas em Estratégia da Educação para a Cidadania de Escola (EECE)

Dimensão Transversal de Operacionalização[1]

Mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com os domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Básica Integrada da Maia.

Projetos interdisciplinares, relacionados com diferentes domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania:

Domínios da Cidadania	Nome Projeto	Responsável	Grupo Alvo
Desenvolvimento Sustentável	"Mercado Pegada Ecológica"	Maria José Gomes	5ºC e 5ºD
Literacia Financeira e Educação para o Consumo	"Mercado Pegada Ecológica"	Maria José Gomes	5ºC e 5ºD
Igualdade de Género	"Mercado Pegada Ecológica"	Maria José Gomes	5ºC e 5ºD
Educação Ambiental	"Mercado Pegada Ecológica" *Projeto*	Maria José Gomes	6º B e 6ºC

[1] As ações, campanhas, projetos, programas, parcerias e outros, deverão estar em articulação com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola/Unidade Orgânica.

	"Cabazes/Alimentação Saudável" e Caritas		5ºC, 5ºD, 7ºA, 9º A, 9ºB, 9ºC, 9ºD
	"Mercado Pegada Ecológica"	Maria José Gomes	6º B e 6ºC
Risco	Clube da Proteção Civil	Isabel Guedes	Comunidade Escolar

Parcerias com entidades externas à escola

É desejável que se estabeleçam parcerias com entidades externas à escola. Recomendam-se as seguintes:

Instituições	Domínios
Autarquia da Ribeira Grande	Empreendedorismo e da Instituição e Participação Democrática
Casa do Povo da Maia	Interculturalidade
Juntas de Freguesias	Mundo do Trabalho e Media
Banco Alimentar contra a fome	Educação Ambiental e Saúde
Serviços Públicos de âmbito local, regional ou nacional	Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável, Voluntariado, Saúde e Sexualidade
Polícia de Segurança Pública	Risco, Voluntariado e da Segurança, Defesa e Paz
MUSAMI	Desenvolvimento Sustentável e Literacia e Educação para o Consumo
Autoridade Nacional da Segurança Rodoviária	Segurança Rodoviária

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

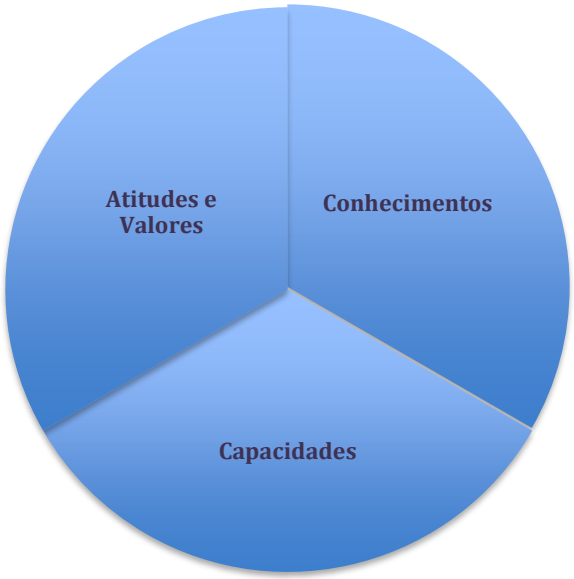
	Ensino Básico				Cursos PROFIJ
Áreas de Competência	**PRÉ-ESCOLAR E DOV**	**1.º CEB DOV**	**2.º CEB PP**	**3.º CEB**	
Linguagens e textos		X	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X	X	X
Saber Científico Técnico e Tecnológico		X	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X	X	X
Bem-Estar Saúde e Ambiente	X	X	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X	X	X

Organização e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE):

- Um projeto de médio/longo prazo durante o ano letivo;
- Interdisciplinaridade com pelo menos três áreas curriculares;
- Duração de pelo menos quarenta e cinco dias
- Inserir pelo menos um parceiro interno ou externo;
- Ter a participação de não docentes;
- Ter a participação de Encarregados de Educação.

Critérios de avaliação

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas. Estas, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, são definidas como **"combinações complexas de conhecimentos, capacidade e atitudes"**, interligados entre si e sem prevalência de qualquer um deles em relação aos outros.



Para definição dos Critérios de Avaliação, tomou-se como base de entendimento o glossário do Documento das Competências para a Cultura Democrática, publicado pelo Conselho da Europa. Este, apresenta as seguintes definições:

- Conhecimentos - Conjunto articulado de informação que um indivíduo possui e que se encontra intimamente ligado à noção de compreensão.
- Capacidades - mobilização de padrões complexos e bem organizados de pensamento ou comportamento de forma adaptativa, a fim de alcançar um objetivo específico.
- Atitudes - Uma atitude é a orientação mental geral que um indivíduo adota em relação a alguém ou algo (por exemplo, uma pessoa, um grupo, uma instituição, uma questão, um evento, um símbolo, etc.). As atitudes geralmente consistem em quatro componentes: uma crença ou opinião sobre o objeto da atitude, uma emoção ou

sentimento em relação ao objeto, uma avaliação (positiva ou negativa) do objeto e uma tendência a comportar-se de um modo particular em relação àquele objeto.

Salienta-se que as turmas do PROFIJ serão avaliadas consoante os critérios definidos na disciplina de Cidadania e Mundo Atual.

Os critérios de avaliação definidos na nossa Unidade Orgânica são descritivos e transversais a todas as áreas curriculares, tendo estes sido homologado em Conselho Pedagógico. Acrescenta-se que, apenas mantem-se as ponderações nos cursos do Núcleo de Educação Especial devido a tipologia e perfil dos alunos.

Perfis de Aprendizagens - Cidadania e Desenvolvimento

Ensino Presencial e à Distância - Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento – 1º, 2º e 3º ciclos - Ano Letivo 2022/2023

Domínio: Atitudes, Conhecimentos e Capacidades				
Nível **Critérios**	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Cumprimento das regras da escola	Respeita sempre as regras da escola.	Respeita quase sempre as regras da escola.	Respeita com alguma regularidade as regras da escola.	Raramente respeita as regras da escola.
Participação Autonomia Responsabilidade	Participa sempre com autonomia e responsabilidade nas atividades e intervém ativamente. Revela muito interesse e colabora sempre nas atividades com rigor, respeitando as opiniões e os sentimentos alheios.	Participa quase sempre com autonomia e responsabilidade nas atividades e intervém regularmente por sua iniciativa e/ou quando solicitado. Revela interesse e colabora, com rigor, em grande parte das atividades, respeitando as opiniões e os sentimentos alheios.	Participa com alguma autonomia e responsabilidade nas atividades. Intervém pouco, mas revela algum interesse, colaborando regularmente, com algum rigor, nas atividades, respeitando as opiniões e sentimentos alheios.	Raramente participa nas atividades, nem demonstra possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Raramente intervém, revela pouco interesse e raramente colabora ou colabora sem rigor ou desrespeitando as opiniões e os sentimentos alheios.
Sistematização dos Conhecimentos	Interioriza e aplica sempre com rigor as aprendizagens adquiridas.	Interioriza e aplica quase sempre com rigor as aprendizagens adquiridas.	Interioriza e aplica com algum rigor as aprendizagens adquiridas.	Raramente interioriza e aplica as aprendizagens adquiridas.
Espírito Crítico	Demonstra sempre espírito crítico perante as temáticas/ situações desenvolvidas.	Demonstra quase sempre espírito crítico perante as temáticas/ situações desenvolvidas.	Demonstra algum espírito crítico perante as temáticas/ situações desenvolvidas.	Raramente demonstra espírito crítico perante as temáticas/ situações desenvolvidas.

Programas Específicos do Regime Educativo Especial

Educação Especial Presencial - TPCA (5º ano)

Domínio	Critérios de avaliação	Ponderação
Atitudes	Respeito pelas regras da escola/	25%
	Participação/cooperação	25%
Conhecimentos e capacidades	Aplicação de conhecimentos	25%
	Espírito crítico/ Intervenção	25%

Educação Especial à Distância - TPCA (5º ano)

Domínio	Critérios de avaliação	Ponderação
Atitudes	Cumprimento dos prazos para a realização das tarefas	25%
	Participação/cooperação	25%
Conhecimentos e capacidades	Aplicação de conhecimentos	25%
	Espírito crítico/ Intervenção	25%

Educação Especial Presencial - TPCA (6º ano)

Domínio	Critérios de avaliação	Ponderação
Atitudes	Comportamento	20%
	Participação/Empenho	10%
	Responsabilidade	10%
	Pontualidade	10%
	Autonomia	10%
Conhecimentos e capacidades	Trabalhos individuais e/ ou de grupo	40%

Educação Especial à Distância - TPCA (6º ano)

Domínio	Critérios de avaliação	Ponderação
Atitudes	Acesso à plataforma ou recursos para tirar dúvidas, enviar mensagens, questões, partilhar	5%
	Assiduidade aos contactos semanais	5%
	Comportamento (adequação do comportamento ao ensino à distância)	10%
Conhecimentos e capacidades	Atividade cumprida e corrigida	40%
	Autonomia/Iniciativa	20%
	Gestão do tempo/Responsabilidade (respeita o cumprimento do prazo de entrega das atividades propostas)	20%

Educação Especial Presencial Programa Pré-Profissionalização – PP

Domínio	Critérios de avaliação	Ponderação
Atitudes	Comportamento	10%
	Responsabilidade	10%
	Participação	10%
	Interesse e Empenho	10%
Conhecimentos e capacidades	Aplicação de conhecimentos	30%
	Espírito crítico/ Intervenção	30%

Educação Especial Presencial Programa Despiste e Orientação Vocacional – DOV

Domínio	Critérios de avaliação	Ponderação
Atitudes	Responsabilidade	12%
	Autonomia	8%
	Relações interpessoais	20%
Conhecimentos e capacidades	Trabalhos diários desenvolvidos	40%
	Espírito crítico/ Intervenção	20%

Educação à Distância (Programa PP e DOV)

Domínio	Critérios de avaliação	Ponderação
Atitudes	Acessos aos instrumentos de trabalho (email, WhatsApp, sms, videochamadas, entre outros) para tirar dúvidas, enviar mensagens, colocar questões	15%
	Assiduidade aos contactos semanais	15%
	Comportamento apropriado ao Ensino à Distância	10%
Conhecimentos e capacidades	Atividade cumprida e corrigida com feedback, numa vertente formativa	25%
	Autonomia/Iniciativa	25%
	Gestão do tempo/Responsabilidade (respeita o prazo de entrega das atividades propostas)	10%

Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória

Informação sobre Cidadania e Desenvolvimento a inscrever no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos:

- ✓ Nome dos projetos em que participaram;
- ✓ Enquadramento nos Domínios de Educação para a Cidadania.
- ✓ Ano Letivo;
- ✓ Síntese de desempenho do aluno.

Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania do AEMC

- Indicadores de impacto na cultura escolar:
  - ✓ Projetos desenvolvidos em cada ano letivo, dentro e fora da sala de aula;
  - ✓ Projetos apresentados e/ou desenvolvidos na comunidade;
  - ✓ Participantes externos à Unidade Orgânica que participam na apresentação dos projetos;
  - ✓ Participantes externos à Unidade Orgânica que participam no desenvolvimento dos projetos.
- Monitorização:
  - ✓ Reuniões/balanços trimestrais com os/as Educadores/as, os Titulares de Turma e docentes de Cidadania e Desenvolvimento;
  - ✓ Reuniões Anuais com os parceiros.
- Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da EBI da Maia:
  - ✓ Recolha de dados:
    - ❖ Relatórios anuais do Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola
  - ✓ Responsabilidade da Avaliação:
    - ❖ Conselho Pedagógico

Maia, 14 de setembro de 2022

José Eduardo Medeiros

Rodrigo Macedo

(O Coordenador da EECEBIM) (O Presidente do Conselho Pedagógico)