



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
EBI DA MAIA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA E.B.I. DA MAIA

Ano letivo 2016/ 2017

Definidos em Conselho Pedagógico de 28/09/2016
A Presidente do Conselho Pedagógico



(Anabela Santos)

Homologado em 29/09/2016
O Presidente do Conselho Executivo



(Manuel Simão)

Índice

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	3
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	3
PERFIL MÍNIMO DO ALUNO PARA ATRIBUIÇÃO DOS NÍVEIS DA AVALIAÇÃO SUMATIVA	
DOMÍNIO COGNITIVO	
1.º, 2.º e 3º Ciclos do Ensino Básico	4
DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES	
1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico	5
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	
Definição das aquisições essenciais no final da educação Pré-Escolar	6
Instrumentos de Avaliação	7
Avaliação pré-escolar - orientações curriculares	8
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 1.º, 2.º e 3.º CICLOS E RESPECTIVOS ANOS DE ESCOLARIDADE	
Competências	13
1.º Ciclo	
Critérios de Avaliação (1.º, 2.º, 3.º, 4.º anos e OPI).....	14
Ponderação	16
Instrumentos de avaliação.....	20
Avaliação dos trabalhos e fichas de verificação de conhecimentos dos alunos	20
Progressão e Retenção.....	20
2.º e 3.º Ciclos	
Critérios de Avaliação (5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º anos, OPII, OPIII e PROFIJ).....	22
Ponderação	25
Instrumentos de avaliação.....	35
Avaliação dos trabalhos e fichas de verificação de conhecimentos dos alunos	35
Progressão e Retenção	36

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os "critérios de avaliação" para cada ciclo e ano constituem, na EBI da Maia, referências para a avaliação formativa, uma vez que é esta que fornece os dados que permitem realizar uma avaliação sumativa. Os critérios de avaliação permitem assim responder à questão: "O que se avalia?". A concretização desta questão surge da análise das competências gerais e específicas definidas no Currículo Nacional, das orientações do Projeto Educativo, concluindo-se com o enunciado e a definição dos parâmetros de referência considerados essenciais na avaliação dos alunos por cada Departamento Curricular e/ou Conselhos de Turma/Núcleo.

São consideradas na criação das situações de aprendizagem e, conseqüentemente, na avaliação dos alunos, competências nos seguintes domínios:

- **Domínio cognitivo**
- **Domínio das atitudes e valores**

São ainda definidos os perfis dos alunos que concretizam diferentes níveis de critérios de avaliação. Pretende-se, deste modo, através dos critérios de avaliação, a clarificação das aprendizagens a realizar pelos alunos, as competências a atingir.

AVALIAÇÃO - Legislação aplicável

- *Portaria que regulamenta a Avaliação da Aprendizagens dos Alunos no Ensino Básico*
- *Portaria que regulamenta a Gestão Administrativa e Pedagógica dos Alunos*

1. Enquadramento da Avaliação
2. Processo de Avaliação — Critérios de Avaliação
3. Efeitos da Avaliação
4. Condições Especiais de Avaliação

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação sumativa interna dos alunos incide sobre dois domínios:

- **Domínio cognitivo**
- **Domínio das atitudes e valores**

O **Domínio Cognitivo** varia consoante as áreas curriculares disciplinares e não disciplinares e é da responsabilidade dos diferentes Departamentos e/ou Conselhos de Turma/Núcleo.

O **Domínio das Atitudes e Valores** é único para os três Ciclos, embora adquira "pesos" diferentes na avaliação sumativa global para cada área curricular disciplinar e não disciplinar e de acordo com o definido no respetivo Departamento e Conselho de Turma/Núcleo.

PERFIL MÍNIMO DO ALUNO PARA ATRIBUIÇÃO DOS NÍVEIS DA AVALIAÇÃO SUMATIVA

(de acordo com o domínio cognitivo relativamente às competências/ capacidades)

1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

Nível 1/Insuficiente (aprendizagens quase nulas)	
Domínio das Atitudes e Valores	Domínio Cognitivo / Competências / Capacidades
<ul style="list-style-type: none"> - Revela completo desinteresse pela disciplina e/ou comportamento perturbador. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não desenvolveu as competências essenciais à progressão (não progrediu dentro do plano de aprendizagem); - Revela muita dificuldade em efetuar e seguir raciocínios simples; - Lê com dificuldade não compreendendo/interpretando enunciados escritos; - Exprime-se oralmente e/ou por escrito de forma pouco satisfatória, não usando vocabulário apropriado; - Revela muitas dificuldades em aplicar conhecimentos e em formular soluções possíveis.
Nível 2/Insuficiente	
Domínio das Atitudes e Valores	Domínio Cognitivo / Competências / Capacidades
<ul style="list-style-type: none"> - Revela desinteresse pela disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não desenvolveu as competências essenciais a uma evolução mínima dentro do plano de aprendizagem; - Tem alguma dificuldade em seguir raciocínios simples; - Revela dificuldade em compreender/interpretar enunciados escritos ou orais simples; - Exprime-se oralmente e/ou por escrito com dificuldade, não usando vocabulário apropriado; - Revela dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos e em formular soluções possíveis.
Nível 3/Suficiente	
Domínio das Atitudes e Valores	Domínio Cognitivo / Competências / Capacidades
<ul style="list-style-type: none"> - Mostra ser minimamente interessado e apresentou algumas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno desenvolveu as competências suficientes para progredir dentro do plano de aprendizagem; - Segue raciocínios simples; - Compreende enunciados simples, escritos ou orais; - Exprime-se oralmente ou por escrito de uma forma minimamente satisfatória, usando vocabulário apropriado; - Aplica alguns conhecimentos adquiridos, formulando soluções possíveis; - Usa corretamente o Português.
Nível 4/Bom	
Domínio das Atitudes e Valores	Domínio Cognitivo / Competências / Capacidades
<ul style="list-style-type: none"> - Revela ser interessado e participativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno desenvolveu com relativa facilidade as Competências que lhe permitiram um bom desempenho dentro do plano de aprendizagem; - Acompanha, com facilidade, os raciocínios e usa adequadamente os conhecimentos adquiridos; - Compreende, com facilidade, enunciados escritos e orais; - Exprime-se oralmente e/ou por escrito, com qualidade, revelando clareza, conveniência e precisão na comunicação; - Adapta-se, com facilidade, às situações novas, aplicando estratégias já desenvolvidas; - Revela autonomia; - Revela sentido crítico.
Nível 5/Muito Bom	
Domínio das Atitudes e Valores	Domínio Cognitivo / Competências / Capacidades
<ul style="list-style-type: none"> - O aluno desenvolveu todas as competências que lhe permitem um desempenho excelente dentro do plano de aprendizagem; - É colaborador e muito interessado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanha, com bastante facilidade, os raciocínios e usa adequadamente os conhecimentos adquiridos; - Compreende facilmente, enunciados escritos ou orais; - Exprime-se oralmente ou por escrito, com bastante qualidade revelando clareza, conveniência e precisão na comunicação; - Adapta-se com facilidade às situações novas, aplicando conhecimentos e estratégias já adquiridas e identifica possíveis melhoramentos na execução das tarefas; - Revela bastante autonomia e sentido crítico.

Nota: Os perfis dos alunos abrangidos pela modalidade de educação especial constam do seu Programa Educativo Individual

Nas Áreas Curriculares Não Disciplinares (**Cidadania e Formação Pessoal e Social**) a avaliação sumativa utiliza elementos provenientes das diversas áreas curriculares e temáticas autónomas e específicas, expressando-se através de uma menção qualitativa de Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom.

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

O domínio das atitudes e valores dividir-se-á em sete subdomínios, a saber:

- **Comportamento;**
- **Participação/ Empenho;**
- **Material;**
- **TPC/ Estudo;**
- **Responsabilidade;**
- **Autonomia;**
- **Pontualidade.**

Cada um destes subdomínios será avaliado com base em vários parâmetros.

A avaliação deste domínio, de acordo com a respetiva ponderação, é determinante na atribuição do *nível final* da avaliação sumativa interna, considerando o perfil do domínio cognitivo.

Comportamento	Participação	Material	Trabalhos de casa/ Estudo	Higiene
<p>- Atitude na sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respeito por professores e alunos/colegas; • respeito pela opinião dos outros; • comportamento disciplinado e correto; • número de participações disciplinares e tipo graves e muito graves. 	<p>- Participação adequada e pertinente.</p> <p>- Qualidade das intervenções.</p> <p>- Oportunidade das intervenções.</p>	<p>- O definido para cada área curricular, nos diferentes ciclos.</p>	<p>- Realização dos trabalhos de casa solicitados, com correção.</p> <p>- Estudo diário.</p>	<p>- A considerar nas aulas de educação Física (banho ou outra forma de higiene).</p>

Nota: A **responsabilidade**, a **pontualidade** e a **autonomia** têm carácter transversal e integram-se nas áreas de Cidadania e de Formação Pessoal e Social.

Estes domínios são obrigatoriamente observados nas áreas curriculares para as quais foram definidos.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

A avaliação na Educação Pré - Escolar compreende práticas que avaliam a criança no processo do seu quotidiano, com relevância para o seu desenvolvimento e aprendizagem.

É uma avaliação baseada nas realizações da criança, realista e contextualizada, porque incide nas atividades normais do seu dia a dia em contexto escolar, ao longo do ano.

Definição das aquisições essenciais no final da educação Pré-Escolar

Tendo em conta as orientações curriculares para a educação pré - escolar, cabe ao educador desenvolver a sua ação educativa segundo três áreas de conteúdos:

- Área de formação pessoal e social;
- Área de expressão / comunicação;
- Área do conhecimento do mundo.

Assim, no final da Educação Pré - Escolar e tendo em conta a continuidade educativa, existem várias condições favoráveis para que cada criança possa iniciar o 1.º ciclo com possibilidades de sucesso.

1. Ao nível do comportamento da criança no grupo:

- Aceitar e seguir regras;
- Saber escutar e esperar a sua vez para falar;
- Revelar iniciativa;
- Compreender e seguir orientações;
- Terminar tarefas;
- Respeitar a individualidade dos seus pares;
- Fazer opções/ escolhas e justificá-las.

2. Ao nível das aprendizagens:

- Revelar algum domínio da compreensão e da comunicação oral;
- Perceber a correspondência entre o código oral e escrito;
- Compreender que a escrita utiliza um conjunto de regras básicas;
- Possuir coordenação motora que possibilite a aprendizagem da escrita;
- Tomar consciência das diferentes funções da escrita;
- Revelar capacidade de memorização/ atenção / concentração;
- Ser capaz de se expressar a nível oral, corporal e artístico;
- Ser capaz de inventar/ contar/ recontar histórias simples;
- Ser capaz de ordenar e descrever uma sequência de imagens;
- Adquirir noções de tempo;
- Adquirir noções de espaço;

- Adquirir noções de quantidade;
- Ser capaz de seriar, classificar e agrupar objetos de acordo com várias propriedades: tamanho, cor, forma.

3. Ao nível das atitudes:

- Demonstrar curiosidade e desejo de aprender;
- Demonstrar atitudes positivas em relação à escola;
- Ser assíduo e pontual;
- Revelar espírito crítico.

Instrumentos de Avaliação

- Mapa de Presenças;
- Registos individuais;
- Registos de grupo;
- Observação direta;
- Grelha de avaliação diagnose periodal;
- Grelhas de observação e registo;
- Registos de Aprendizagens;
- Registo fotográfico.

Avaliação Pré-Escolar - Orientações Curriculares

(Despacho Normativo n.º 1/2002 de 3 de janeiro)

ÁREAS DE CONTEÚDO

ÁREAS	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL			COMPONENTES	construção da identidade e da autoestima	
					independência e autonomia	
					consciência de si como aprendiz	
					convivência democrática e cidadania	
	EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	DOMÍNIOS	EDUCAÇÃO MOTORA		COMPONENTES	
			EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	SUBDOMÍNIO		artes visuais
						dramatização
						música
						dança
		LINGUAGEM ORAL E ESCRITA				comunicação oral
			comunicação linguística			
			funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto			
			identificação de convenções da escrita			
			prazer e motivação para ler e escrever			
MATEMÁTICA			números e operações			
			organização e tratamento de dados			
			geometria e medida			
			interesse e curiosidade pela matemática			
CONHECIMENTO DO MUNDO						
					introdução à metodologia científica	
					abordagem às ciências	
					mundo tecnológico e utilização das tecnologias	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

			O QUE AVALIAR NA CRIANÇA
ÁREA	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	COMPONENTES	
		Construção da identidade e da autoestima	- Conhece e aceita as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural; - Reconhece e valoriza os seus laços de pertença.
		Independência e autonomia	- Sabe cuidar de si e assume responsabilidades pelo seu bem-estar; - Sabe fazer escolhas e toma decisões.
		Consciência de si como aprendiz	- Sabe resolver as dificuldades e problemas que lhes colocam; - Participa nas decisões do seu processo de aprendizagem e coopera com os outros;
		Convivência democrática e cidadania	- Demonstra respeito pelo outro e suas opiniões; - Demonstra uma atitude crítica e interventiva; - Conhece, valoriza e preserva o património natural e cultural.

				O QUE AVALIAR NA CRIANÇA		
ÁREA	EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	DOMÍNIOS	EDUCAÇÃO MOTORA		<ul style="list-style-type: none"> - Coopera em situações de jogo, seguindo orientações e regras; - Domina movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar; - Controla movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar. 	
			EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	SUBDOMÍNIOS	ARTES VISUAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra capacidades expressivas e criativas nas suas produções; - Reconhece e mobiliza elementos da comunicação visual nas suas produções (ex: imagens que observa); - Aprecia diferentes manifestações das artes visuais: pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, etc., expressando a sua opinião e leitura crítica.
					DRAMATIZAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza e recria o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos (jogo faz-de-conta individual e com os outros); - Inventa e experimenta personagens e situações por iniciativa própria ou a partir de situações propostas; - Aprecia diferentes manifestações de arte dramática, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.
					MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e descreve os sons que ouve (caraterísticas rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais); - Interpreta com intencionalidade expressiva-musical cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (diferentes tonalidades, géneros, formas, estilos, modos, etc.) - Valoriza a música como fator de identidade social e cultural.
					DANÇA	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros; - Expressa, através da dança, sentimentos e emoções; - Reflete sobre os movimentos rítmicos que observa e/ou experimenta; - Aprecia diferentes manifestações coreográficas, usando linguagem específica e adequada.

	LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	COMPONENTES	COMUNICAÇÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende mensagens orais; - Usa a linguagem oral em contexto adequado à situação (produção e funcionalidade).
			COMUNICAÇÃO LINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Tem consciência dos diferentes segmentos orais das palavras (Consciência Fonológica); - Identifica diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra); - Identifica se uma frase está ou não correta e corrige-a, explicando as razões dessa correção (Consciência Sintática).
			FUNCIONALIDADE DA LINGUAGEM ESCRITA E SUA UTILIZAÇÃO EM CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica as funções da leitura e da escrita; - Usa a leitura e a escrita nas diversas funcionalidades, durante as atividades e interações.
			IDENTIFICAÇÃO DE CONVENÇÕES DA ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece letras e a sua organização nas palavras; - Apercebe-se do sentido direcional da escrita; - Estabelece relações entre a escrita e a mensagem oral.
			PRAZER E MOTIVAÇÃO PARA LER E ESCREVER	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende o prazer da leitura e escrita; - Estabelece razões pessoais para se envolver com a leitura e escrita associadas à sua importância; - Sente-se capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas não convencionais.
	DOMÍNIO DA MATEMÁTICA	COMPONENTES	NÚMEROS E OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.); - Resolve problemas do quotidiano, que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e à subtração;
			ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Recolhe informação pertinente e recorre a metodologias adequadas (desenhos, listagens, etc.) para responder a questões colocadas; - Utiliza gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-la.
			GEOMETRIA E MEDIDA	<p><u>Geometria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiza objetos utilizando conceitos de orientação; - Usa mapas simples e identifica locais; - Toma o ponto de vista dos outros e é capaz de dizer o que pode ser visto numa determinada posição;

					<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e opera com formas geométricas e figuras, referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções. <p><u>Medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende que é possível ordenar e comparar objetos através de atributos mensuráveis; - Escolhe e utiliza unidades de medida para responder a questões do quotidiano.
				INTERESSE E CURIOSIDADE PELA MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra interesse e curiosidade pela matemática; - Compreende a sua importância e utilidade; - Sente-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.

				O QUE AVALIAR NA CRIANÇA	
ÁREA	CONHECIMENTO DO MUNDO	COMPONENTES	INTRODUÇÃO À METODOLOGIA CIENTÍFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Apropria-se das diferentes etapas de desenvolvimento da metodologia científica: questiona, coloca hipóteses, prevê onde encontrar as respostas, experimenta, recolhe informação, organiza-a, analisa-a, tira as conclusões e comunica-as. 	
			ABORDAGEM ÀS CIÊNCIAS	<p><u>Conhecimento do mundo social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Toma consciência de pertença a diferentes grupos sociais (família, jardim de infância, vizinhos, etc.) - Reconhece unidades básicas do tempo diário, semanal e mensal; - Estabelece relações entre o presente e o passado; - Conhece e respeita a diversidade cultural. <p><u>Conhecimento do mundo físico e natural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende e identifica as características dos seres vivos; - Identifica diferenças e semelhanças entre animais e plantas; - Compreende e identifica diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeiras, etc.); - Identifica, descreve e explica fenómenos e transformações; - Demonstra cuidados e segurança com o seu corpo; - Manifesta comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo meio ambiente. 	
			MUNDO TECNOLÓGICO E UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece os recursos tecnológicos do seu ambiente e explica as suas funções e vantagens; - Utiliza os diferentes suportes tecnológicos nas suas atividades com cuidado e segurança; - Desenvolve uma atitude crítica perante as tecnologias que utiliza. 	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º, 2.º e 3.º CICLOS E RESPETIVOS ANOS DE ESCOLARIDADE

(Portaria que regulamenta a Avaliação da Aprendizagens no Ensino Básico)

Os alunos deverão desenvolver ao longo dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos as seguintes competências:

Competências Cognitivas:

- Saber resolver situações – problema;
- Evidenciar espírito crítico;
- Revelar criatividade;
- Comunicar adequadamente.

Competências Metodológicas:

- Saber usar a informação;
- Adotar métodos de trabalho adequados;
- Saber usar as TIC.

Competências Pessoais e Sociais:

- Construir a sua própria identidade;
- Cooperar com os outros.

Estas competências serão avaliadas de acordo com os critérios que se indicam nas grelhas que se seguem (e em cada um dos anos ao longo dos Ciclos), tomando como referência a sinalização, que indica o ano em que cada critério inicia a sua aplicação.

Critérios de Avaliação (1.º, 2.º, 3.º, 4.º anos e OP I)

Competências Cognitivas					
COMPETÊNCIA 1 » Usar a informação					
	Critérios de avaliação	1.º	2.º	3.º	4.º
	Extraír e reter a informação essencial de discursos e de textos	X	X	X	X
	Localizar nos textos a informação adequada		X	X	X
	Compreender diferentes discursos extraído e retendo a informação essencial (Português)	X	X	X	X
	Capacidade de se expressar oralmente com autonomia e clareza em função do contexto e do objetivo comunicativo (Português). Usar vocabulário diversificado.	X	X	X	X
	Capacidade para produzir textos com diferentes objetivos comunicativos dominando as técnicas básicas de organização textual. Letra legível.		X	X	X
COMPETÊNCIA 2 » Resolver problemas					
	Critérios de avaliação	1.º	2.º	3.º	4.º
	Uso adequado de conhecimentos. Saber utilizar várias unidades de medida. Saber utilizar instrumentos da vida corrente relacionados com o tempo.		X	X	X
	Formulação de soluções possíveis		X	X	X
	Domínio de técnicas de recolha e tratamento de dados	X	X	X	X
	Compreender e resolver situações problemáticas relacionadas com o dia a dia	X	X	X	X
COMPETÊNCIA 3 » Evidenciar espírito crítico					
	Critérios de avaliação	1.º	2.º	3.º	4.º
	Formulação correta de perguntas e respostas com enunciados completos		X	X	X
	Revelar espírito crítico	X	X	X	X
	Uso de juízos corretos e fundamentados	X	X	X	X
COMPETÊNCIA 4 » Revelar criatividade					
	Critérios de avaliação	1.º	2.º	3.º	4.º
	Demonstrar criatividade em diferentes situações	X	X	X	X
	Diversidade de meios usados	X	X	X	X
COMPETÊNCIA 5 » Comunicar adequadamente					
	Critérios de avaliação	1.º	2.º	3.º	4.º
	Uso correto do Português, na leitura e na escrita	X	X	X	X
	Comunicar com progressiva autonomia e clareza	X	X	X	X
	Saber escutar	X	X	X	X

	Conhecer vocabulário diversificado	X	X	X	X
	Decifrar material escrito e compreender o sentido global e de localização da informação (saber ler com clareza, fluência e entoação; identificar as ideias principais do texto)		X	X	X
	Saber produzir textos escritos com diferentes objetivos comunicativos		X	X	X
Competências metodológicas					
COMPETÊNCIA 6 » Adotar métodos de trabalho adequados					
	Critérios de avaliação	1.º	2.º	3.º	4.º
	Organizar de forma progressiva o seu trabalho	X	X	X	X
	Revelar progressivamente maior autonomia	X	X	X	X
	Realizar tarefas por iniciativa própria	X	X	X	X
	Responsabilizar-se por terminar as tarefas propostas	X	X	X	X
Competências Pessoais e Sociais					
COMPETÊNCIA 7 » Construir a sua própria identidade					
	Critérios de avaliação	1.º	2.º	3.º	4.º
	Respeitar normas e regras estabelecidas	X	X	X	X
	Ser solidário e saber cooperar com os outros	X	X	X	X
	Manifestar sentido de responsabilidade	X	X	X	X
COMPETÊNCIA 8 » Cooperar com os outros					
	Critérios de avaliação	1.º	2.º	3.º	4.º
	Reconhecimento das necessidades dos outros e colaborar com eles	X	X	X	X
	Participar de forma adequada e responsável em todas as atividades escolares	X	X	X	X
	Revelar atitudes de solidariedade e de respeito pelos outros	X	X	X	X
	Saber trabalhar em grupo respeitando a opinião dos outros	X	X	X	X

Ponderação

1.º Ciclo

ÁREAS CURRICULARES	DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES	DOMÍNIO COGNITIVO
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA	20% - Comportamento - 8% - Participação/ Empenho - 4% - Material - 4% - TPC/ Estudo - 4%	80% - Fichas de verificação de conhecimento - 70% - Outros - 10%
EDUCAÇÃO FÍSICO-MOTORA EXPRESSÕES ARTÍSTICAS (EDUCAÇÃO MUSICAL, EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO DRAMÁTICA, EDUCAÇÃO PLÁSTICA) E CIDADANIA	20% - Comportamento - 10% - Participação/ Empenho - 5% - Material - 5%	80% - Domínio Cognitivo-Operatório (trabalhos práticos) - 80%
LÍNGUA ESTRANGEIRA	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ Estudo - 2%	90% - Fichas de verificação de conhecimento - 65% - Oralidade - 25%
PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, ESTUDO DO MEIO	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ Estudo - 2%	90% - Fichas de verificação de conhecimento - 70% - Outros instrumentos - 20%

1º CICLO - Adequações Curriculares Individuais

ÁREAS CURRICULARES	DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES	DOMÍNIO COGNITIVO
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA	20% - Comportamento - 8% - Participação/ Empenho - 4% - Material - 4% - TPC/ Estudo - 4%	80% - Fichas de verificação de conhecimento - 70% - Outros - 10%
EDUCAÇÃO FÍSICO-MOTORA EXPRESSÕES ARTÍSTICAS (EDUCAÇÃO MUSICAL, EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO DRAMÁTICA, EDUCAÇÃO PLÁSTICA) E CIDADANIA	20% - Comportamento - 10% - Participação/ Empenho - 5% - Material - 5%	80% - Domínio Cognitivo-Operatório (trabalhos práticos) - 80%
LÍNGUA ESTRANGEIRA	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 4% - TPC/ Estudo - 2%	90% - Fichas de verificação de conhecimento - 60% - Oralidade - 30%
PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, ESTUDO DO MEIO	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 4% - TPC/ Estudo - 2%	90% - Fichas de verificação de conhecimento - 60% - Outros instrumentos - 30%

*** Cálculo da nota final das áreas das Expressões no 1.º Ciclo**

"O cálculo da nota final das áreas das Expressões no 1.º Ciclo é feito do seguinte modo: a área de Expressão Físico Motora tem um peso de 40% da nota e as áreas de Expressões Artísticas: Plástica, Musical e Dramática têm um peso de 60%, sendo 20% cada. No entanto, é nossa convicção que, dada a especificidade das várias áreas de expressões, se deveria atribuir uma menção individual a cada uma e não uma média única, uma vez que a nota final da área de Expressão Físico Motora, na maior parte das

vezes condiciona a nota das restantes áreas.” (Texto retirado da ata, aquando da reunião a 20 de janeiro de 2016).

EXEMPLO

Relação entre a média total das Expressões e a nota atribuída à área da Expressão Físico Motora

Plástica $60\% \times 0,2 = 12$ (S)

Dramática $60\% \times 0,2 = 12$ (S)

Musical $60\% \times 0,2 = 12$ (S)

Físico Motora $90\% \times 0,4 = 36$ (MB)

Média das Expressões: 72% (B)

Plástica $70\% \times 0,2 = 14$ (B)

Dramática $70\% \times 0,2 = 14$ (B)

Musical $70\% \times 0,2 = 14$ (B)

Físico Motora $50\% \times 0,4 = 20$ (S)

Média das Expressões: 62% (S)

Ponderação

Oportunidade I

ÁREAS CURRICULARES	DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES	DOMÍNIO COGNITIVO
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	60% - Comportamento - 20% - Participação/ Empenho - 10% - Responsabilidade - 10% - Pontualidade - 10% - Autonomia - 10%	40% - Trabalhos individuais e/ou de grupo - 40%
EDUCAÇÃO FÍSICO-MOTORA	20% - Comportamento - 6% - Participação - 5% - Material - 4% - Higiene -5%	80% - Domínio Cognitivo-Operatório- 80%
LÍNGUA ESTRANGEIRA	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ Estudo - 2%	90% - Fichas de verificação de conhecimento - 65% - Oralidade - 25%
PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, MEIO FÍSICO E SOCIAL	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ Estudo - 2%	90% - Fichas de verificação de conhecimento - 70% - Outros instrumentos - 20%
EXPRESSÃO ARTÍSTICA - EDUCAÇÃO MUSICAL	30% - Comportamento - 10% - Participação/ Empenho - 10% - Material - 10%	70% - Organização dos registos diários do aluno- 10% - Avaliações escritas e/ou instrumentais -60%
PROJETO FORMATIVO ÁREA VOCACIONAL I (ARTESANATO/EXPRESSÃO PLÁSTICA) ÁREA VOCACIONAL II (JARDINAGEM/AGRICULTURA BIOLÓGICA)	20% - Comportamento - 10% - Participação/ Empenho - 5% - Material - 5%	80% - Domínio Cognitivo-Operatório (trabalhos práticos) - 80%

Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de observação.
- Fichas formativas.
- Fichas de verificação de conhecimentos.
- Trabalhos individuais e/ou grupo.
- Observação direta.
- Autoavaliação.
- Fichas de autoavaliação (a partir do 3.º ano de escolaridade).

Avaliação dos trabalhos e fichas de verificação de conhecimentos dos alunos

- **Muito Bom** (entre 90% e 100%)
- **Bom** (entre 70% e 89%)
- **Suficiente** (entre 50% e 69%)
- **Insuficiente** (entre 20 % e 49%)
- **Insuficiente** (de 0 % a 19%)

Progressão e Retenção

Ano Não Terminal de Ciclo

1.º Ciclo

(Portaria que regulamenta a Avaliação das Aprendizagens e Competências a desenvolver pelos alunos do Ensino Básico)

1 - No 1.º ano de escolaridade, só há lugar a retenção se:

- a) No 1º ano, só há lugar à retenção os alunos em situação de incumprimento reiterado do dever da assiduidade quando este redunde em falta de aproveitamento escolar do ano letivo (ultrapassa o limite de faltas injustificadas).

2 - A decisão de retenção no 1.º ano de escolaridade, de carácter excecional, carece de proposta fundamentada do professor titular da turma, parecer favorável dos restantes docentes do conselho de núcleo que lecionam o mesmo ano de escolaridade, parecer favorável do conselho pedagógico, aprovação do conselho executivo e garantia da aplicabilidade de medidas específicas necessárias à recuperação da normal progressão do aluno.

3 - Nos 2.º e 3.º anos de escolaridade, a retenção é uma medida pedagógica de carácter excecional, a aplicar apenas quando se verificarem cumulativamente as seguintes condições:

- a) O percurso escolar registe evidências claras de que, no termo do prazo previsto para conclusão do 1.º ciclo do ensino básico, o aluno não realizará as aprendizagens e desenvolverá as competências previstas para o mesmo;
- b) A escola possa assegurar as medidas específicas necessárias à recuperação da normal progressão do aluno;
- c) O aluno não tenha sido retido no ano letivo anterior.

8 - Sempre que se verifique uma segunda retenção no 1.º ciclo do ensino básico e cumpridos os requisitos etários, o aluno é encaminhado para um programa específico de recuperação da escolaridade.

11 - O encaminhamento referido no n.º 8 deve ser objeto de especial ponderação quando se trate de aluno que frequente o ano terminal de ciclo.

Ano Terminal de Ciclo - 4.º Ano

No final do 1.º ciclo, o aluno progride e obtém a menção de Aprovado se:

- a) Tiver obtido classificação final igual ou superior a 3 nas áreas disciplinares de Português e de Matemática;
ou
- b) Classificação igual ou superior a 3 a Português ou a Matemática e menção satisfatória às áreas de Estudo do Meio e de Expressões.

Critérios de Avaliação (OP II, OP III, PROFIJ, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos)

Competências Cognitivas						
COMPETÊNCIA 1 » Usar a informação						
	Critérios de avaliação	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
	Consultar várias fontes de informação	X	X	X	X	X
	Usar a leitura como forma instrumental de aprendizagem	X	X	X	X	X
	Selecionar a informação adequada e em diferentes línguas			X	X	X
	Organizar a informação com lógica		X	X	X	X
	Usar a informação com eficácia				X	X
	Usar a informação em novos contextos		X	X	X	X
	Usar informação científico - tecnológica					X
COMPETÊNCIA 2 » Resolver situações - problema						
	Critérios de avaliação	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
	Usar adequadamente os conhecimentos	X	X	X	X	X
	Formular soluções possíveis	X	X	X	X	X
	Usar adequadamente diferentes estratégias		X	X	X	X
	Identificar estratégias com êxito			X	X	X
	Aplicar estratégias desenvolvidas a outras situações				X	X
COMPETÊNCIA 3 » Evidenciar espírito crítico						
	Critérios de avaliação	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
	Formular corretamente perguntas e suas implicações		X	X	X	X
	Verificar a precisão dos dados		X	X	X	X
	Usar critérios corretos			X	X	X
	Usar juízos corretos e fundamentados				X	X
	Desenvolver o sentido crítico e de apreciação estética do mundo					X

COMPETÊNCIA 4 » Revelar criatividade						
	Critérios de avaliação	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
	Considerar todos os elementos da situação		X	X	X	X
	Diversificar os meios usados			X	X	X
	Revelar originalidade nas interligações dos elementos		X	X	X	X
	Identificar possíveis melhoramentos na execução da tarefa		X	X	X	X
COMPETÊNCIA 5 » Comunicar adequadamente						
	Critérios de avaliação	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
	Usar corretamente o Português	X	X	X	X	X
	Revelar clareza, conveniência e precisão na comunicação		X	X	X	X
	Evidenciar coerência na mensagem			X	X	X
	Usar vocabulário apropriado	X	X	X	X	X
	Observar códigos e convenções				X	X
	Evidenciar espírito crítico e dinâmico na comunicação com outros	X	X	X	X	X
Competências Metodológicas						
COMPETÊNCIA 6 » Adotar métodos de trabalho adequados						
	Critérios de avaliação	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
	Compreender a tarefa a executar	X	X	X	X	X
	Concluir uma tarefa	X	X	X	X	X
	Analisar os passos a seguir para concretizar uma tarefa		X	X	X	X
	Revelar perseverança na concretização duma tarefa	X	X	X	X	X
	Formular conclusões			X	X	X
COMPETÊNCIA 7 » Usar as TIC						
	Critérios de avaliação	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
	Dominar o vocabulário das TIC (com o fim de dominar a sua informação)	X	X	X	X	X
	Usar efetivamente as ferramentas do computador	X	X	X	X	X
	Usar estratégias para ultrapassar as dificuldades		X	X	X	X
	Reconhecer as suas capacidades e dificuldades			X	X	X

Competências Pessoais e Sociais						
COMPETÊNCIA 8 » Construir a sua própria identidade						
	Critérios de avaliação	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
	Revelar curiosidade e respeito face ao envolvimento em que se desenvolvem as suas atividades	X	X	X	X	X
	Aperfeiçoar os seus valores fundamentais		X	X	X	X
	Reconhecer os valores dos outros	X	X	X	X	X
	Revelar autonomia			X	X	X
	Identificar os meios que influenciam o seu desenvolvimento pessoal				X	X
	Usar de correção na elaboração de juízos			X	X	X
COMPETÊNCIA 9 » Cooperar com os outros						
	Critérios de avaliação	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
	Reconhecer as necessidades dos outros	X	X	X	X	X
	Revelar comportamentos e atitudes adequados	X	X	X	X	X
	Evidenciar empenho no trabalho de grupo	X	X	X	X	X
	Contribuir para a procura dos meios a usar pelo grupo na concretização do seu trabalho	X	X	X	X	X

Estes desempenhos serão ponderados em cada área curricular, conforme a sua relevância.

Ponderação

2.º CICLO - Adequações Curriculares Individuais Turmas de Projeto Curricular Adaptado - TPCA

ÁREAS CURRICULARES	DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES	DOMÍNIO COGNITIVO
PORTUGUÊS	40% Comportamento - 10% Responsabilidade - 10% Participação - 10% Interesse/Empenho - 10%	60% Oralidade - 15% (EO: 10% + CO: 5%) Leitura e Escrita - 20% Educação Literária - 10% Gramática - 15%
LÍNGUA ESTRANGEIRA I	40% Comportamento - 10% Responsabilidade - 10% Participação - 10% Interesse/Empenho - 10%	60% Listening - 15% Reading - 15% Writing - 15% Speaking - 15%
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	40% Comportamento - 10% Responsabilidade - 10% Participação - 10% Interesse/Empenho - 10%	60% Oralidade - 30% Escrita - 30%
MATEMÁTICA/ CIÊNCIAS DA NATUREZA	40% Comportamento - 10% Responsabilidade - 10% Participação - 10% Interesse/Empenho - 10%	60% Fichas de verificação de conhecimentos/trabalhos - 45% Outros - 15%
EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA	40% Comportamento - 10% Responsabilidade - 10% Participação - 10% Interesse/Empenho - 10%	60% Domínio Cognitivo-Operativo (trabalhos práticos) - 60%
EDUCAÇÃO MUSICAL	40% Comportamento - 10% Responsabilidade - 10% Participação - 10% Interesse/Empenho - 10%	60% Avaliações instrumentais e/ou escritas - 60%.
EDUCAÇÃO FÍSICA	40% Comportamento - 10% Responsabilidade - 10% Participação - 10% Interesse/Empenho - 10%	60% Domínio Cognitivo-Operatório - 60 %
EMRC	40% Comportamento - 10% Responsabilidade - 10% Participação - 10% Interesse/Empenho - 10%	60% Fichas de verificação de conhecimentos/trabalhos - 40% Trabalhos - 20%
CIDADANIA	40% Comportamento - 10% Responsabilidade - 10% Participação - 10% Interesse/Empenho - 10%	60% Trabalhos individuais e/ou de grupo - 30% Capacidade de exprimir com correção e clareza as suas ideias sobre os diversos temas em análise - 15% Aquisição e aplicação oral e escrita de conteúdos programáticos abordados - 15%

Ponderação

Programas Específicos do Regime Educativo Especial UNECA - Programa Ocupacional

ÁREAS CURRICULARES	DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES	DOMÍNIO COGNITIVO
ÁREA DE INTEGRAÇÃO / ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA	40% - Comportamento - 15% - Participação/ Empenho - 8% - Autonomia - 5% - Pontualidade 5% - Higiene - 7%	60% - Trabalhos diários desenvolvidos - 40% - Outros instrumentos - 20%
FAZER APRENDER	40% - Comportamento - 15% - Participação/ Empenho - 8% - Autonomia - 6% - Higiene - 6% - Material - 5%	60% - Unidades de trabalho - 60%.
EXPRESSÃO FÍSICA MOTORA	30% - Comportamento - 8% - Participação/Empenho - 6% - Material - 8% - Higiene - 8%	70% - Domínio Cognitivo - Operatório- 65% - Operatório - 5%
EXPRESSÃO MUSICAL	40% - Comportamento - 10% - Participação/ Empenho - 20% - Autonomia - 10%	60% - Domínio Cognitivo - Operatório- 55% - Operatório - 5%

Ponderação

Programas Específicos do Regime Educativo Especial Transição para a Vida Ativa – Despiste e Orientação Vocacional

ÁREAS CURRICULARES	DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES	DOMÍNIO COGNITIVO
PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E CONHECIMENTO DO MEIO	40% - Comportamento - 20% - Participação/ Empenho - 10% - Material - 5% - TPC/ Estudo - 5%	60% - Trabalhos diários desenvolvidos - 40% - Outros instrumentos - 20%
EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA	30% - Comportamento - 15% - Participação/ Empenho - 10% - Material - 2% - Organização - 3%	70% - Unidades de trabalho - 68%. - Caderno diário - 2%.
EDUCAÇÃO FÍSICA	30% - Comportamento - 8% - Participação/Empenho - 6% - Material - 8% - Higiene - 8% (*)	70% - Domínio Cognitivo-Operatório- 65% - Operatório - 5%
EDUCAÇÃO MUSICAL	30% - Comportamento - 10% - Participação/ Empenho - 20%	70% - Avaliações escritas e/ou instrumentais - 70%
DESPISTE E ORIENTAÇÃO VOCACIONAL	40% - Comportamento - 20% - Participação/ Empenho - 10% - Material - 10%	60% - Domínio Cognitivo-Operatório- 60%

(*) - Em caso de o aluno apresentar atestado médico os 8% do parâmetro "Higiene" passarão para o domínio cognitivo (78%) com o parâmetro "Trabalhos

Ponderação

Programa Específico do Regime Educativo Especial Transição para a Vida Ativa – Pré-Profissionalização

CrITÉrios de AvaliaÇão		
Área Curricular	Domínio Cognitivo	60%
LC- PORTUGUÊS	Oralidade (expressão/compreensão)	20%
	Fichas de trabalho	10%
	Fichas de verificação de conhecimentos	20%
	Leitura	10%
MATEMÁTICA PARA A VIDA	Compreensão de conceitos e procedimentos	60%
	Raciocínio	
	Comunicação	
	Resolução de problemas	
LC- INGLÊS	▪ Compreensão	10%
	▪ Leitura	10%
	▪ Interação oral	10%
	▪ Produção oral	10%
	▪ Escrita	10%
	▪ Relacionamento com o grupo	10%
EDUCAÇÃO FÍSICA	▪ Avaliação em exercício critério individual, a pares ou em pequeno grupo	30%
	▪ Avaliação de jogo	30%
CIDADANIA E EMPREGABILIDADE	▪ Fichas de verificação de conhecimentos	40%
	▪ Fichas de trabalho, trabalhos de grupo, pares ou individuais	20%
APRENDER COM AUTONOMIA	▪ Intervenção nas tarefas	12%
	▪ Sentido crítico	12%
	▪ Cumprimento de regras estabelecidas	12%
	▪ Tolerância/respeito pelos outros	12%
	▪ Capacidade de diálogo	12%
TIC	• Trabalhos de grupo ou pares	20%
	• Trabalhos individuais	30%
	• Apresentações de trabalhos individuais ou de grupos	10%
Domínio das Atitudes e Valores - Domínio comum a todas as áreas curriculares		40%
Comportamento		10%
Responsabilidade		10%
Participação		10%
Interesse e Empenho		10%

Ponderação

Oportunidade II

ÁREAS CURRICULARES	DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES	DOMÍNIO COGNITIVO
PORTUGUÊS	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ estudo - 2%	90% - Fichas de verificação de conhecimentos - 80% - Expressão/compreensão oral - 10%
LÍNGUA ESTRANGEIRA I	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ estudo - 2%	90% - Fichas de verificação de conhecimentos - 75% - Oralidade - 15%
MATEMÁTICA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA E CIÊNCIAS DA NATUREZA	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ estudo - 2%	90% - Fichas de verificação de conhecimentos/ Projeto - 60% - Outros - 20%
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	60% - Comportamento - 20% - Participação/ Empenho - 10% - Responsabilidade - 10% - Pontualidade - 10% - Autonomia - 10%	40% - Trabalhos individuais e/ou de grupo - 40%
EDUCAÇÃO MUSICAL	30% - Comportamento - 10% - Participação/ Empenho - 10% - Material - 10%	70% - Organização dos registos diários do aluno - 10% - Avaliações escritas e/ou instrumentais - 60%
EDUCAÇÃO FÍSICA	20% - Comportamento - 6% - Participação/ Empenho - 5% - Material - 4% - Higiene - 5%	80% - Domínio Cognitivo-Operatório- 70% - Cognitivo - 10%
PROJETO FORMATIVO	20% - Comportamento - 8% - Participação/ Empenho - 4% - Material - 4% - TPC/ estudo - 4%	80% - Avaliações escritas e/ou trabalhos práticos-75% - Registo escrito das atividades realizadas/ Relatório/Portefólio - 5%
	20% - Comportamento - 6% - Participação/ Empenho - 5% - Material - 4% - Higiene - 5%	80% - Domínio Cognitivo-Operatório- 80%
	20% - Comportamento - 8% - Participação/ Empenho - 4% - Material - 4% - TPC/ estudo - 4%	80% - Avaliações escritas e/ou trabalhos práticos-75% - Registo escrito das atividades realizadas/ Relatório/Portefólio - 5%

Ponderação

Oportunidade III

ÁREAS CURRICULARES	DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES	DOMÍNIO COGNITIVO
PORTUGUÊS	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ estudo - 2%	90% - Fichas de verificação de conhecimentos/trabalhos escritos- 80% - Oralidade - 10%
LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ estudo - 2%	90% - Compreensão/interação escrita - 25% - Compreensão oral - 20% - Produção/interação escrita - 25% - Produção/interação oral - 20%
MATEMÁTICA, CIÊNCIAS FÍSICAS E NATURAIS E CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ estudo - 2%	90% - Fichas de verificação de conhecimentos/ Projeto - 70% - Outros - 20%
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	60% - Comportamento - 20% - Participação/ Empenho - 10% - Responsabilidade - 10% - Pontualidade - 10% - Autonomia - 10%	40% - Trabalhos individuais e/ou de grupo - 40%
EDUCAÇÃO FÍSICA	15% - Comportamento - 5% - Material - 5% - Higiene - 5%	85% - Domínio Cognitivo-Operatório- 85%
PROJETO FORMATIVO	20% - Comportamento - 8% - Participação/ Empenho - 4% - Material - 4% - Organização - 4%	80% - Avaliações escritas e/ou trabalhos práticos-75% - Registo escrito das atividades realizadas/ relatório/ portefólio - 5%
	30% - Comportamento - 10% - Participação/Empenho - 10% - Material - 10%	70% - Avaliações escritas e/ou instrumentais - 70%
	AV I - ET	
AV II- EV		
AV III - EM		

Ponderação

PROFIJ

DISCIPLINAS/DOMÍNIOS DE FORMAÇÃO	DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES	DOMÍNIO COGNITIVO
LÍNGUA PORTUGUESA, CIÊNCIAS NATURAIS, CIDADANIA E MUNDO ATUAL, HIGIENE SAÚDE E SEGURANÇA NO TRABALHO, MATEMÁTICA APLICADA, PSICOLOGIA E TIC	20% - Comportamento - 8% - Participação/Empenho - 4% - Pontualidade - 4% - TPC/Estudo - 4%	80% - Fichas de Verificação de Conhecimentos - 40% - Outros - 40%
TECNOLOGIAS	20% - Comportamento - 8% - Participação/Empenho - 4% - Pontualidade - 4% - TPC/Estudo - 4%	80% - Fichas de Verificação de Conhecimentos/Projeto de Intervenção - 80%
LÍNGUA ESTRANGEIRA	20% - Comportamento - 8% - Participação/Empenho - 4% - Pontualidade - 4% - TPC/Estudo - 4%	80% - Compreensão Oral - 20% - Compreensão Escrita - 20% - Produção Oral - 20% - Produção Escrita - 20%
EDUCAÇÃO FÍSICA	15% - Comportamento - 5% - Material - 5% - Higiene - 5%	85% - Domínio Cognitivo Operatório - 85%

Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de observação.
- Trabalhos individuais e/ou de grupo.
- Fichas de trabalho.
- Fichas de verificação de conhecimentos.
- Fichas de autoavaliação.

Avaliação dos trabalhos e fichas de verificação de conhecimentos dos alunos

As designações aprovadas em Conselho Pedagógico a utilizar na avaliação dos trabalhos e fichas de verificação de conhecimentos dos alunos são as seguintes:

- **Muito Bom** (entre 18 e 20)
- **Bom** (entre 14 e 17)

- **Suficiente** (entre 10 e 13)
- **Insuficiente** (entre 1 e 9)

Deve constar em todas as fichas de verificação de conhecimentos a cotação atribuída a cada questão, assim como a respetiva correção.

Devem constar em todos os trabalhos e fichas de verificação de conhecimentos, realizados pelos alunos, a nota qualitativa e quantitativa em valores.

Ponderação

2º CICLO

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES	DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES	DOMÍNIO COGNITIVO
PORTUGUÊS	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ estudo - 2%	90% - Fichas de verificação de conhecimentos - 80% - Expressão/compreensão oral - 10%
LÍNGUA ESTRANGEIRA	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ estudo - 2%	90% - Fichas de verificação de conhecimentos - 75% - Oralidade - 15%
MATEMÁTICA, CIÊNCIAS DA NATUREZA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ estudo - 2%	90% - Fichas de verificação de conhecimentos - 70% - Outros - 20%
EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA	20% - Comportamento - 8% - Participação/ Empenho - 4% - Material - 4% - Organização - 4%	80% - Avaliações escritas e/ou trabalhos práticos- 75% - Registo escrito das atividades realizadas/ relatório/ portfólio - 5%
EDUCAÇÃO MUSICAL	30% - Comportamento - 10% - Participação/ Empenho - 10% - Material - 10%	70% - Avaliações escritas e/ou instrumentais -70%
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA E CATÓLICA	20% - Comportamento - 10% - Participação/ Empenho - 10%	80% - Fichas de verificação de conhecimentos/fichas de trabalho - 60% - Outros - 20%
EDUCAÇÃO FÍSICA	20% - Comportamento - 6% - Participação/ Empenho - 5% - Material - 4% - Higiene - 5%	80% - Domínio Cognitivo-Operatório- 70% - Cognitivo (teórico) - 10%
CIDADANIA	60% - Comportamento - 20% - Participação/ Empenho - 10% - Responsabilidade - 10% - Pontualidade - 10% - Autonomia - 10%	40% - Trabalhos individuais e/ou de grupo - 40%

Ponderação

3º CICLO

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES	DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES	DOMÍNIO COGNITIVO		
PORTUGUÊS	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ estudo - 2%	90% - Fichas de verificação de conhecimentos/trabalhos escritos- 80% - Oralidade - 10%		
LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ estudo - 2%	7º ano -Compreensão/interação escrita - 30% - Compreensão oral - 20% - Produção/interação escrita - 25% - Produção/interação oral - 15%	8º ano -Compreensão/interação escrita - 25% -Compreensão oral - 20% -Produção/interação escrita - 25% - Produção/interação oral - 20%	9º ano - Compreensão/interação escrita - 22,5% - Compreensão oral - 22,5% -Produção/interação escrita - 22,5% - Produção/interação oral - 22,5%
LÍNGUA ESTRANGEIRA - FRANCÊS	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ estudo - 2%	90% - Fichas de verificação de conhecimentos - 60% - Trabalhos/oralidade - 20% - Leitura - 10%		
MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, CIÊNCIAS FÍSICO - QUÍMICA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA	10% - Comportamento - 4% - Participação/ Empenho - 2% - Material - 2% - TPC/ estudo - 2%	90% -Fichas de verificação de conhecimentos - 70% - Outros - 20%		
EDUCAÇÃO VISUAL EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA	20% - Comportamento - 8% - Participação/ Empenho - 4% - Material - 4% - Organização - 4%	80% - Avaliações escritas e/ou trabalhos práticos-75% - Registo escrito das atividades realizadas/ relatório/ portfólio - 5%		
EDUCAÇÃO FÍSICA	15% - Comportamento - 5% - Material- 5% - Higiene- 5%	85% - Domínio Cognitivo-Operatório- 85%		
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA E CATÓLICA	20% - Comportamento - 10% - Participação/ Empenho - 10%	80% - Fichas de verificação de conhecimentos/fichas de trabalho - 60% - Outros - 20%		
EDUCAÇÃO MUSICAL	30% - Comportamento - 10% - Participação/ Empenho - 10% - Material - 10%	70% - Avaliações escritas e/ou instrumentais - 70%		
CIDADANIA	60% - Comportamento - 20% - Participação/ Empenho - 10% - Responsabilidade - 10% - Pontualidade - 10% - Autonomia - 10%	40% - Trabalhos individuais e/ou de grupo - 40%		

Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de observação.
- Trabalhos individuais e/ou de grupo.
- Fichas de trabalho.
- Fichas de verificação de conhecimentos.
- Fichas de autoavaliação.

Avaliação dos trabalhos e fichas de verificação de conhecimentos dos alunos

As designações aprovadas em Conselho Pedagógico a utilizar na avaliação dos trabalhos e fichas de verificação de conhecimentos dos alunos são as seguintes:

- **Muito Bom** (entre 90% e 100%) Nível 5
- **Bom** (entre 70% e 89%) Nível 4
- **Suficiente** (entre 50% e 69%) Nível 3
- **Insuficiente** (entre 20 % e 49%) Nível 2
- **Insuficiente** (de 0 % a 19%) Nível 1

Deve constar em todas as fichas de verificação de conhecimentos, nos 3.º e 4.º anos do 1.º ciclo e em todos os restantes ciclos e programas específicos, a cotação atribuída a cada questão, assim como a respetiva correção.

Devem constar em todos os trabalhos e fichas de verificação de conhecimentos realizados pelos alunos a nota qualitativa e quantitativa.

As percentagens são convertidas numa escala de **cinco níveis** de acordo com os perfis definidos anteriormente.

Progressão e Retenção 2.º e 3.º Ciclos

Ano Não Terminal de Ciclo

Portaria que regulamenta a Avaliação das Aprendizagens no Ensino Básico e Conselho Pedagógico

A decisão de não transição de um aluno, nos anos não terminais de ciclo, ocorre sempre que o Conselho de Turma entenda que o progresso no desenvolvimento das competências demonstrado pelo aluno permite perspetivar que as competências essenciais definidas para o final do ciclo não serão atingidas. Assim, a decisão deve ser tomada sempre que o aluno apresente:

a) nível inferior a três a mais do que duas áreas curriculares.

Ano Terminal de Ciclo

(Portaria que regulamenta a Avaliação da Aprendizagens no Ensino Básico)

No final do 2.º e 3.º ciclos, o aluno não progride e obtém a menção Não Aprovado se:

a) Tiver obtido classificação inferior a 3 nas disciplinas de Português e de Matemática;

b) Não tenha realizado as aprendizagens e desenvolvidas as competências necessárias,

tendo assim obtido classificação inferior a 3 a mais de duas áreas curriculares disciplinares.

Nota: No entanto, nos anos não terminais de Ciclo, poderá ser tomada uma decisão de progressão, com efeito imediato, se for tomada com o voto favorável da maioria absoluta dos professores que integram o Conselho de Turma e desde que devidamente fundamentada em ata.